



**ESCUELA BÁSICA PARTICULAR N° 41
ROSA MARCKMANN DE GONZÁLEZ**

RBD 9786-1

**CUENTA
PÚBLICA 2021**

Educar es enseñar a vivir

INDICE

Presentación

- I. Antecedentes Generales
- II. Recursos del Establecimiento
 - A. Humanos
 - B. Financieros
- III. Área de Gestión
 - A. Planificación estratégica y Liderazgo
 - B. Gestión Curricular
 - a) De la planificación del trabajo anual
 - b) De la implementación Ejecución y Evaluación
 - C. Inspectoría General.
 - D. Convivencia Escolar.
- IV. Resultados Pedagógicos
 - A. Estadísticas (promovidos, reprobados) por colegio.
- V. Metas Institucionales.
- VI. Acciones de PME (SEP)
- VII. Programa de Integración Escolar (PIE)

PRESENTACIÓN

La Cuenta Pública de la Gestión Educativa 2021, que se expone a continuación, pretende dar a conocer las acciones en el ámbito de la gestión Directiva, Curricular, de Inspectoría General, de Convivencia Escolar y Recursos, en el contexto del Modelo de Gestión implantado en la Corporación Educativa San Isidoro, mediante el Modelo MEGE XXI.

Lo expuesto es una tarea de la comunidad, estudiantes, docentes, apoderados, personal del colegio. Nuestra institución propicia la participación y el trabajo en equipo, promueven, proyectan y ejecutan acciones que contribuyen a enriquecer la vida escolar y a fortalecer los logros en todos los ámbitos, por lo tanto, la cuenta pública no sólo es el producto de la gestión directiva, sino, el trabajo de toda la Comunidad Educativa.

I. ANTECEDENTES GENERALES

UNIDAD EDUCATIVA	Escuela Básica Particular N° 41 Rosa Marckmann de González
COMUNA	La Cisterna
PROVINCIA	Santiago
REGIÓN	Metropolitana
DIRECCIÓN	Las Brisas N°592.
TELÉFONO	(2)23126680
EMAIL	direccion@colegiosamarckmann.cl
ROL BASE DE DATOS	9786-1
NIVELES / MODALIDADES	Pre Kinder a 8° básico
NÚMERO DE CURSOS	19
NOMBRE DIRECTOR A	Ximena del Pilar Dinamarca Gajardo
AÑO LECTIVO	2021

II. RECURSOS DEL ESTABLECIMIENTO

A. Humanos

N° personas

N° personas	Estamento
03	Directivos
32	Docentes
15	Asistentes de la Educación (administrativos-técnicos-profesionales)
06	Auxiliares
02	Nocheros
03	Centro de Padres
01	Fonoaudióloga
02	Psicólogos
02	Trabajadoras Sociales

B. Financieros. Período: 01 de enero 2021 al 31 de diciembre 2021.

En relación con la rendición de ingresos, el sostenedor da cuenta de éstos en el Consejo Escolar.

INGRESOS TOTALES		1,236,503,454
Subvención		1,236,503,454
Financiamiento Compartido (períodos antes de ley de educación)		-
Otros ingresos		-
TOTAL GASTADO		1,188,964,722
		96.16%
Remuneración	-	740,722,670 -59.90%
Administración	-	48,364,825 -3.91%
Mantenciones y reparaciones	-	57,619,307 -4.66%
Materiales Pedagógicos y eventos Pedagógicos	-	37,969,812 -3.07%
Asesorías y Capacitaciones Pedagógicas	-	71,134,203 -5.75%
Infraestructura	-	70,064,617 -5.67%
Provisión Saldo Subv SEP	-	54,436,680 -4.40%
Provisión Subv PIE	-	29,665,624 -2.40%
Provisión Saldo Subv Mantenimiento	-	3,185,581 -0.26%
Provisión Subv Pro Retención	-	1,729,136 -0.14%
Retorno Seguro	-	- 0.00%
Provisión Indemnización	-	74,072,267 -5.99%
		Gasto Total 96.16%

Utilización de los recursos

A. Del Equipamiento Educativo y Recursos Pedagógicos

1) Equipamiento e insumos:

➤ SUBVENCIÓN GENERAL:

- Compras de libros de: actas, asistencia, retiros, de clases.
- Compras mensuales en (cera, aromatizante, mantenedores de pisos, cloro, desengrasante, lavalozas, limpiavidrios, lustramuebles, jabón, bolsas de basura, escobillones, guantes, mascarillas)
- Compra de delantales y otros elementos de seguridad para los funcionarios.
- Construcción de protecciones en diversos lugares del colegio.
- Compra de mobiliario de oficina. (escritorios, mesas, sillas)
- Servicio de desinfección del colegio.
- Compra de pintura para mantención de la infraestructura del colegio.
- Compra de artículos de escritorio.
- Compra de un tótem termómetro automático para toma de temperatura.
- Compra de mascarillas, alcohol gel, alcohol al 70%, guantes entre otros productos de protección sanitaria.

⚡ SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL (SEP)

- Celebración de encuentros de integración.
- Compra de 700 agendas escolares.
- Funciones de teatro.
- Contratación de plataformas en línea.

- Compra de libros de lectura complementaria. 12 títulos que corresponden a 680 libros.
- Compras de libros de formación ciudadana.
- Actividades de premiación de asistencia destacada.
- Compra de computadores e impresoras.
- Compra de utensilios resmas, tintas y otros.

➤ **SUBVENCIÓN DEL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE)**

- Material de oficina.
- Curso de perfeccionamiento para el equipo PIE

III. AREA DE GESTIÓN.

Encargado: directora

A. Planificación Estratégica y de Liderazgo.

Los principales aspectos que contempló el Plan de Mejora 2021 relacionados con la Planificación Estratégica y Liderazgo, dicen relación con los siguientes aspectos:

- Instalación de metas institucionales en las áreas de liderazgo, gestión curricular y convivencia escolar, mediante el Plan de Mejoramiento Educativo.
- Planificación y ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo junto al equipo de Gestión de manera mensual.
- Contratación de servicios externos (ATE).
- Mantener documentación al día para Fiscalizaciones externas satisfactorias.
- Mejora sostenida en matrícula. El año 2021 logramos la meta de matrícula. Ocupamos el tercer lugar dentro de la corporación San Isidoro.
- Implementación del Plan de Vinculación de estudiantes no conectados a clases on line.
- Gestión de permisos colectivos para la realización de turnos éticos.
- Gestión de recursos para mantenimiento del colegio.
- Organización de reuniones de apoderados y Consejos ampliados con el Centro de Padres.
- Supervisión de funcionamiento de todas las áreas del colegio.

B. Gestión Curricular

Encargados: jefa de UTP (1° básico a 8° básico)

- a) **De la planificación del trabajo anual. Se planificaron las siguientes acciones para el año 2021:**

Los docentes planificaron el año escolar con los objetivos priorizados establecidos por el ministerio de Educación, en respuesta a las necesidades educativas de niños y jóvenes en el contexto de la pandemia por COVID 19.

- **De las clases online.**

Se trabajó con plataforma corporativa complementando el proceso académico con **G Suite** o **Google Suite**, que es un conjunto de herramientas que Google provee en la nube a diferentes entidades para mejorar el proceso, dentro de las mencionadas herramientas, se destaca Classroom y

Meet, que fueron un pilar fundamental en la entrega de contenidos y habilidades por parte de nuestros docentes a cada alumno de la institución.

Adicionalmente junto a la plataforma mencionada, cada estudiante se le generó un correo institucional, el que sirvió como medio de contacto y conexión a las clases impartidas por medio de Classroom.

➤ **Del trabajo Pedagógico.**

Cada estudiante del establecimiento tuvo la oportunidad de trabajar en distintas modalidades, entendiendo el contexto.

En el caso de los alumnos con conexión a internet y dispositivo de conexión, los estudiantes recibieron sus clases vía online, durante todo el año escolar 2021.

Los alumnos que presentaron dificultades para poder conectarse a las clases, ya sea por falta de algún dispositivo o simplemente por no tener acceso a internet, el establecimiento, planificó un proceso denominado "vinculación académica", la que consistió en la creación de cuadernillos guías, con el objeto de apoyar académicamente a cada estudiante que no tuvo acceso a las clases online.

Con el propósito de lograr una óptima vinculación a las clases remotas, se les facilitó a los alumnos y alumnas que no tenían la posibilidad de conectarse, Tablet y/o computadores, además de un dispositivo BAM facilitar el acceso a las diferentes actividades.

✓ **Entrega de material complementario:**

Durante el proceso académico 2021, los estudiantes tuvieron la oportunidad de trabajar con distintos materiales de apoyo, tal como:

- Guías de reforzamiento
- Cuadernillos guías
- Cápsulas de clases grabadas
- Clases Grabadas de clases online
- Videos como material complementario
- Ticket de salida
- Evaluaciones impresas y mediante documento Google.
- Clases presenciales
- Trabajos con grupos diferenciados.

b) De la implementación, la ejecución y evaluación.

- Las acciones planificadas fueron ejecutadas destacando las siguientes:
- Asignación horas de coordinación a docente para apoyar el trabajo de 1° a 4° básico.
- Reuniones de ciclo semanal con Educación Parvularia, Educación básica, primer y segundo ciclo
- Reuniones de coordinación académica
- Revisión de material utilizando pautas
- Jornadas de evaluación con docentes de ciclo.

C. Inspectoría General.

Acciones realizadas en este ámbito:

- Organización y supervisión del personal auxiliar de aseo.
- Organización de turnos de personal.
- Acciones preventivas COVID 19
- Acciones de revinculación a estudiantes en modalidad a clases on line.
- ✓ Supervisión de llamados telefónicos a estudiantes desvinculados.
- ✓ Seguimiento de modalidad de cuadernillos para aquellos estudiantes que no poseen internet y/o dispositivo.
- ✓ Seguimiento de control de planilla de asistencia a clases online.
- ✓ Supervisión en la entrega de las canastas JUNAB.
- ✓ Supervisión del proceso de vacunación 2020; 1º - 4º y 8º Básico.

➤ **Matrícula 2021. (SIGE)**

Marzo 2021	Diciembre 2021
721	711

D. Convivencia Escolar.

Cada uno de los años de pandemia ha implicado nuevos desafíos para el sistema educativo en general, y para el área de Convivencia Escolar en particular. En el año 2020 el desafío principal fue la adaptación y respuesta a la contingencia y el enfrentar los efectos socioemocionales asociados; para el año 2021 el foco principal debía ser el conseguir una adecuada y efectiva vinculación de los estudiantes con el establecimiento y asegurar su participación en el proceso educativo. Así mismo, el desafío del 2022 será el reencuentro y la reescolarización de todos los estudiantes en el formato presencial.

Ante este escenario, el trabajo del área se centró en tres ejes principales:

- ✓ Fomentar el Desarrollo Socioemocional
- ✓ Brindar Contención y Apoyo Socioemocional
- ✓ Asegurar la Vinculación de los estudiantes con el establecimiento

A continuación, se señalarán las acciones realizadas durante el año escolar 2021.

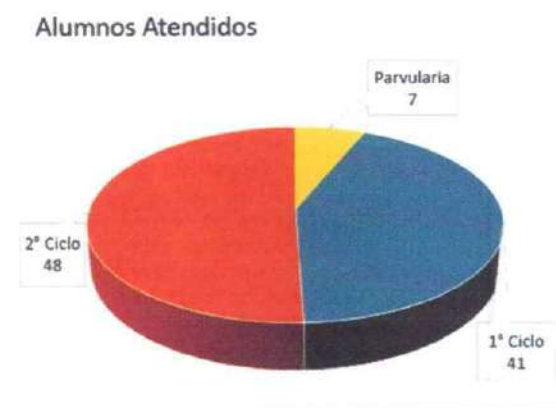
1. **Contratación de capacitación y asesoría de Fundación Tribu Semilla:** A través de esta ATE se trabajó por medio de la metodología Ecosocial buscando fortalecer el sentido de comunidad y la integración, entregar herramientas para la expresión de emociones, y posicionar al estudiante como protagonista de su proceso educativo mediante el desarrollo de proyectos curso, iniciando la metodología ABP (aprendizaje basado en proyectos). Para esto se desarrollaron las siguientes acciones:
 - Capacitación a Docentes en metodología Ecosocial y ABP: Buscaba potenciar la adquisición de herramientas, conocimientos y habilidades para la formación de comunidades colaborativas de aprendizaje a través de la implementación de la metodología señalada. Se realizaron 43 hrs pedagógicas de capacitación.
 - Mentoring a docentes de cursos focalizados: Se trabajó con 8 cursos de forma intensiva (2ºA y B, 3ºA y B, 5ºA y B, y 6ºA y B), en 4 sesiones por curso, buscando reforzar el sentido de comunidad y pertenencia, y la valoración positiva de sus alumnos.
 - Generación y aplicación de unidades de trabajo de Orientación: Se buscó adaptar los objetivos de aprendizaje de Orientación a la metodología ecosocial y asegurar una cobertura curricular de

al menos un 50%, priorizando aquellos objetivos relacionados con la participación y constitución de comunidad, el procesamiento y expresión de emociones y el desarrollo de conductas prosociales.

2. **Desarrollar y gestionar la aplicación de talleres preventivos:** Para la aplicación de estos talleres se utiliza el horario de orientación, y es ejecutado por profesor jefe. En varios de estos casos la prevención está centrada en la promoción de factores protectores, por ejemplo, en las sesiones de prevención de drogas y alcohol para los niveles menores no se mencionan las drogas, sino más bien se promueve el desarrollo de la autoestima y de la asertividad para que el joven se sienta con herramientas para rechazar la presión de grupo asociada al inicio de consumo. Las temáticas abordadas son:
 - Prevención de Violencia Escolar
 - Prevención de Bullying y Cyberbullying
 - Prevención de Suicidio
 - Prevención de consumo problemático de Drogas y Alcohol.
 - Afectividad y Sexualidad
 - Prevención Abuso Sexual Infantil
3. **Capacitación en Convivencia Escolar a Docentes y Asistentes de la Educación:**
 - Capacitación a Docentes en metodología Ecosocial y ABP: Como ya se explicó, se realizaron 43 hrs pedagógicas de capacitación en esta metodología para un abordaje preventivo y pedagógico de la convivencia escolar.
 - Capacitación a funcionarios en Resolución de Conflictos: Actividad realizada en el mes de octubre con Fundación Tribu Semilla.
4. **Autocuidado de Equipos de Trabajo:** Dada la intensidad de las circunstancias vividas en 2020, la dificultad presentada por algunos funcionarios para adaptarse al retorno a la presencialidad total en 2021, y en función del constante compromiso de esta Dirección con el bienestar del equipo de trabajo, se realizan sesiones de autocuidado para el personal a cargo de Fundación Tribu Semilla. Se realiza un ciclo de sesiones completando 8 hrs. pedagógicas.
5. **Implementación en la comunidad educativa de Hábitos de Vida Saludable:** Las circunstancias vividas no permitieron la realización de las jornadas planificadas, por lo que esta acción se canalizó a través de la realización de clases online de Educación Física en todos los niveles y la publicación de videos de promoción a través de la página web.
6. **Implementación de un plan de orientación Vocacional:** Desarrollar e implementar un plan de orientación vocacional en 8º que ayude a los alumnos a discernir y tomar decisiones sobre sus aptitudes vocacionales. Esta acción se realizó de forma virtual, a través de la aplicación de test de Intereses vocacionales cuyos resultados fueron informados por escrito a estudiantes y apoderados, de la revisión con los estudiantes de la oferta de colegios de continuidad y el acompañamiento en las postulaciones.
7. **Fortalecimiento del Equipo de Convivencia Escolar:** El año 2021 comenzó con un equipo de convivencia conformado por un coordinador (psicólogo), una trabajadora social y una psicóloga. En el transcurso del año se detectó la necesidad de reforzar el equipo con otra trabajadora social para fortalecer las estrategias de vinculación con el colegio.
8. **Aplicación de Encuestas a la comunidad:** En el transcurso del año se aplicaron encuestas para conocer de la situación de las familias del Colegio, la situación socioemocional de los estudiantes, y para evaluar la satisfacción de apoderados y de estudiantes con el Colegio (al término del primer trimestre y al término del año escolar). Los resultados obtenidos en cada una de estas encuestas nos facilitaron la toma de decisiones sobre la priorización de los esfuerzos

del colegio para entregar apoyo a su comunidad. El nivel de satisfacción de los apoderados respecto a las medidas sanitarias implementadas por el colegio se mantuvo constante durante el año, pasando de un 93,2% en el primer trimestre a un 94,9% al término del año escolar. Respecto a la afirmación "en el colegio hay una sana convivencia escolar", un 98,1% de los apoderados lo afirmaba en el primer trimestre y un 96,4% lo hacía al término del año. La evaluación de los estudiantes respecto a este punto fue de un 99,2%.

9. **Apoyo psicológico a estudiantes:** Con el objetivo de mitigar los efectos que la pandemia provocó en nuestros estudiantes, se realizaron atenciones psicológicas a un total de 96 estudiantes, abordando los cursos desde Prekínder a Octavo básico. Estas atenciones se efectuaron mayoritariamente en forma online, ofreciéndose también en formato presencial. El acceso a estas atenciones fue a través de la derivación realizada por profesores jefe, por demanda directa de los apoderados a los encargados o por medio de la encuesta Impacto del COVID en la Comunidad Educativa, o por derivación de los Trabajadores Sociales.



En el año 2020 se realizó atención a 120 estudiantes. La baja en la cantidad de atenciones puede estar asociada a dos elementos. En primer lugar, en el mes de agosto se produce un cambio de psicóloga en el equipo de convivencia por la renuncia de esta. Esto generó un retraso en las atenciones. Por otro lado, el retorno a la presencialidad tuvo un efecto positivo en los estudiantes, quienes reportaron una mejora sustantiva en la sintomatología presentada y una disminución de la sensación de soledad y en el estrés.

10. **Plan de vinculación:** Dada la voluntariedad de las clases presenciales y la dificultad para la conexión online de varios de nuestros estudiantes, se establece como herramienta el Plan de Vinculación, que tiene por objetivo asegurar el acceso y la participación de los estudiantes en su proceso educativo. Para cumplir con la oferta educativa, nuestro colegio implementó clases presenciales (las primeras semanas de marzo, y desde el 2º trimestre), clases online, y cuadernillos para el trabajo a distancia.

- **Primera etapa. Solo clases online:** Se implementó un sistema de seguimiento de la asistencia a clases online para realizar detección temprana de alumnos en riesgo de desvinculación. Cuando un alumno tenía menos de un 50% de asistencia se implementaban las medidas de rescate:

- Llamados telefónicos por parte de asistentes de educación.
- Entrega de dispositivos de conexión en comodato previa evaluación por parte de trabajadora social. Se benefició a un total de 75 estudiantes que debían mantener una conexión sobre el 50% para poder conservar el beneficio.
- Acuerdo Escolar: uso de cuadernillos periódicos. Durante el año escolar, un total de 147 estudiantes firmaron acuerdo escolar, y en la medida que podían regularizar su participación de las clases sincrónicas (ya sea presenciales u online) eran dados de alta de este acuerdo.
- Visitas Domiciliarias: para todos aquellos estudiantes que no podían ser ubicados de forma telefónica, o que pese a ser ubicados mostraban resistencia para tomar posición activa en el proceso educativo.

Con estas medidas, la asistencia a clases online obtenida fue en constante aumento:

	Marzo	Abril	Mayo
% Asistencia	59%	65%	71%

Además, un 69,4% de los estudiantes tuvo una asistencia sobre el 50%, y un 33,4% (238 alumnos) estuvo sobre el 85% de asistencia.

- Segunda etapa. Clases online y presenciales: En esta etapa dado que no había estudiantes desvinculados, la estrategia pasó de la búsqueda de asistencia al seguimiento del cumplimiento de evaluaciones (sin descuidar el monitoreo de la vinculación).
- Seguimiento de cumplimiento de Evaluaciones: Para esto se consolidó el registro de evaluaciones a través del uso de la nube para que pudiesen participar distintas áreas del monitoreo de evaluaciones (Profesor Jefe, Profesor de Asignatura, UTP, Convivencia Escolar, Dirección). De esta forma, se pudo establecer un procedimiento para la detección temprana de estudiantes sin evaluación.
- Rescate de Evaluaciones: Una vez detectados los estudiantes, se activaba el circuito de rescate mediante llamadas telefónicas y visitas domiciliarias a los estudiantes.
- Acciones remediales y planes Remediales: En los casos de estudiantes que no estuviesen logrando un rendimiento suficiente en sus evaluaciones, se buscaba establecer acciones remediales consistentes en reforzamiento pedagógico, apoyo psicopedagógico y reevaluación.

Como resultado en esta etapa, todos los alumnos rindieron evaluaciones. Se estableció planes remediales para 25 estudiantes (más allá de la retroalimentación y reevaluación), logrando un 100% de promoción.

11. Intervenciones de Trabajadores Sociales: Éstas tuvieron como principal objetivo procurar la vinculación de los estudiantes con el establecimiento y su proceso educativo. A modo de síntesis, se exponen a continuación las principales acciones:

- Visitas domiciliarias: Se realizaron 252 visitas domiciliarias, siendo los principales motivos el seguimiento de cuadernillos (casi el 50%), la vinculación de estudiantes y el seguimiento de asistencia.
- Entrega de dispositivos para conexión: 75 familias fueron beneficiadas con la entrega de Tablet y/o de Banda Ancha Móvil (Bam).
- Aplicación de Encuesta Junaeb: Acompañamiento a apoderados que lo requirieron para responder la encuesta del Índice de Vulnerabilidad.
- Apelación alumnos Prioritarios y Preferentes: Se contactó a los apoderados de aquellos alumnos que dejaron de ser prioritarios o preferentes. Se realizó orientación y acompañamiento telefónico y presencial para la apelación.

IV. RESULTADOS PEDAGÓGICOS

A. Estadísticas (promovidos, reprobados) por colegio.

MODALIDAD	PORCENTAJE	PORCENTAJE
	APROBADOS	REPROBADOS
EDUCACIÓN BÁSICA (1° a 8° básico)	100%	0%

ESTUDIANTES PROMOVIDOS Y REPITENTES 2021



V. Metas institucionales

- Cumplimiento con la meta de matrícula 2021
- Cumplimiento con Objetivos priorizados.
- Cumplimiento con plan de vinculación.

VI. ACCIONES DE PME (SEP)

- Acciones de integración entre funcionarios. Aunque debido a la pandemia no se pudo realizar encuentros, fue muy importante realizar pequeñas acciones para hacer sentir la cercanía y vinculación entre los funcionarios en momentos importantes como el Día del Profesor, Día del trabajador, fin de año, entre otros.
- En relación con la vinculación familia escuela se mantuvo esta relación por medio de la página web del colegio que fue un instrumento de comunicación con el apoderado no solo ofreciendo información sobre el colegio sino también brindando contenidos recreativos y de apoyo emocional para ayudar a la labor del apoderado durante la pandemia.
- Muy importante fue la Celebración del cierre del año lectivo, "Encuentro en el patio del colegio", una actividad con los estudiantes en forma presencial que ayudó a terminar el ciclo lectivo 2021 con buen ánimo, esperanza y fortaleciendo los lazos familia-escuela. En esta oportunidad se dio la despedida a los estudiantes de 8° básico 2021
- Se contrataron diversas plataformas en línea, GSUITE para educación, plataformas de apoyo para los docentes (APRENDO LIBRE, EDUQUALIS), y la plataforma MEANING dirigida a los apoderados que envía mensajes de texto los viernes con de apoyo digital para las familias.
- Se compraron 700 agendas escolares para el año 2021.

- Se adquirieron diversas publicaciones:
 - ✓ Lectura complementaria.
 - ✓ Formación Ciudadana
 - ✓ Libro de Matemática.
 - ✓ Libros de apoyo al docente,
- Se adquirieron tablets y se contratan servicios de Banda Ancha Móvil para apoyar el proceso educativo de estudiantes sin internet.
- Se compraron computadores, impresoras y otros accesorios para apoyar la labor educativa del docente en clases online.
- Se compraron equipos de control sanitario, Tótems para la toma de temperatura, dispensadores de alcohol, afiches, señaléticas, etc.
- Se hizo sanitización completa y profunda del colegio con amonio cuaternario. Esta acción se realizó dos veces por mes.

VII. Programa de Integración Escolar (PIE)

Es una estrategia educativa con enfoque inclusivo, siendo su propósito favorecer la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos los estudiantes, aportando recursos y equiparando las oportunidades educativas especialmente para aquellos que presentan mayores necesidades de apoyo, desarrollando las competencias, habilidades y talentos de cada uno desde el reconocimiento y valoración de sus diferencias, y así progresar de forma favorable en sus aprendizajes.

Los estudiantes que participan en el Programa de Integración Escolar presentaron los siguientes diagnósticos.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES TRANSITORIAS (NEET)	NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES (NEEP)
Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)	Discapacidad Intelectual (DI)
Trastorno Déficit Atencional (TDA)	Trastorno Espectro Autista (TEA)
Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA)	
Funcionamiento Intelectual en rango Limitrofe (FIL)	

Tipos de NEET	N° de estudiantes con NEET postulados	Estudiantes con NEET Reevaluados 2021		
		N° total de estudiantes con NEET reevaluados	N° de estudiantes que continúa año 2022 (Mantiene NEE por un nuevo período)	N° de estudiantes que egresa (no requiere permanecer en PIE para atención por NEE para el siguiente período)
Trastorno específico del lenguaje (TEL)	54	51	42	9
Dificultades específicas del aprendizaje (DEA)	26	24	21	3
Déficit Atencional con y sin Hiperactividad	11	11	11	0
Funcionamiento Intelectual en el Rango limitrofe	9	9	9	0
Total, estudiantes	100	95	83	12

a) Orientaciones generales de funcionamiento de PIE

- Durante el primer semestre, se confeccionaron guías y evaluaciones Formativas para los estudiantes permanentes y estudiantes con mayor dificultad.
- Se elaboraron videos de apoyo, para los estudiantes con necesidades educativas permanentes.
- Durante el año se contactan a los apoderados para generar vínculo con el colegio.
- Se realizaron reuniones PIE por nivel.
- Se atendieron en forma presencial, vía online, o telefónica los apoderados.

b) Intervención a las Necesidades Educativas Especiales

Fonoaudióloga

- c) Taller de conciencia fonológica en los cursos de Prekínder, Kinder, 1°, 2° 3° y 4°básico, articulado con la asignatura de lenguaje.
- d) Fonoaudióloga realiza monitoreo telefónico a estudiantes con Trastorno del Lenguaje.
 - Realizó terapias a las estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje y permanentes, de forma on line y presencial.

Psicóloga

- La psicóloga realiza seguimiento a los apoderados, por medio de video llamada o contacto telefónico para saber el estado de salud, estado pedagógico, social y emocional del estudiante y su familia.
- Se realizaron sesiones de estimulación cognitiva semanalmente, vía google meet, con los estudiantes permanentes como Trastorno del Espectro Autista y Discapacidad Intelectual Leve.
- Se realizan sesiones de contención emocional a estudiantes del programa, en forma presencial, por vía google meet o llamada telefónica.

Educación Diferencial

- Atención personalizada a estudiantes con Necesidades Educativas Permanentes como Trastorno del Espectro Autista y Discapacidad Intelectual Leve.
- Realizaron adecuaciones curriculares en las asignaturas de lenguaje, matemáticas a los estudiantes permanentes y transitorios con mayor dificultad académica.
- Las educadoras diferenciales realizaron talleres de reforzamiento en forma presencial, por medio de video llamadas por Google Meet, de forma grupal a los estudiantes transitorios, donde reforzaron las cuatro operatorias básicas de matemáticas, habilidades de lectura y resolvieron dudas de procedimientos pedagógicos.



Ximena Dinamarca Gajardo
9.158.118-6
(directora)



Claudio Hasbun Ramírez
9.121.839-9
Sostenedor

Yerko Opazo Flores
YERKO OPAZO FLORES

Profesor Ed. Básica
Matemáticas
Yerko Opazo Flores
17.956.470-k
(Representante docente)

Marta Álvarez Molina
Marta Álvarez Molina

13.246.734-k
(Representante Asistente de la Educación)

Rodrigo Venegas Parra

Rodrigo Venegas Parra
12.859.707-7
(Encargado Convivencia Escolar)

Roxana Ponce Díaz

Roxana Ponce Díaz
10.258.569-0
(Representante Centro de Padres)

María Cecilia Palma Capdebilla

María Cecilia Palma Capdebilla
14.242.850-4
(Representante del Centro de Padres)

Hugo Sandoval Aravena

Hugo Sandoval Aravena
23.027.246-8
(Representante de los estudiantes)