



AGENDA SEMANAL PRE KÍNDER CLASES SEMANA DEL 08 AL 12 DE MAYO

| LUNES 08 | MARTES 09 | MIÉRCOLES 10 | JUEVES 11 | VIERNES 12 |
|--|---|--|--|---|
| <p>Formación Bienvenida - saludo - Asistencia</p> | <p>Trabajo personal en áreas Eligen material de juego y trabajo de acuerdo a su interés.</p> | <p>Trabajo personal en áreas Eligen material de juego y trabajo de acuerdo a su interés.</p> | <p>Trabajo personal en áreas Eligen material de juego y trabajo de acuerdo a su interés.</p> | <p>CELEBRACIÓN DÍA DEL ESTUDIANTE</p> |
| <p>Taller de conciencia fonológica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manipulan fichas de elementos que comienzan en sonido inicial A. - Nombrar, dibujan y colorean elementos que comienzan en sonido inicial a. | <p>Bienvenida - saludo - Asistencia.</p> | <p>Bienvenida - saludo - Asistencia.</p> | <p>Bienvenida - saludo Asistencia.</p> | <p>Bienvenida - saludo Asistencia.</p> |
| <p>Trabajo personal en áreas Eligen material de juego y trabajo de acuerdo a su interés.</p> | <p>Lenguaje Verbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversación grupal. Tema "Preferencias personales" Juguetes preferidos... - Eligen palabra nueva y desconocida. - Buscamos significado en diccionario. - Dibujan el significado. Colorean. | <p>Lenguaje Verbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colorean en cuaderno la vocal A en sus diferentes formas. (ligadas e imprentas) - <u>Ejercitan Progresión de vocal A.</u> - Repasan vocal a en lija. - Grafican vocales a ligadas en sémola. - Grafican vocales a ligadas en pizarra individual - Grafican vocales a ligadas en plantilla plastificada. <p>Escriben vocales a ligadas en su cuaderno.</p> | <p>Lenguaje verbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajan con plumones en plantillas plastificadas de apresto. | <p>CELEBRACIÓN DÍA DEL ESTUDIANTE</p> |
| <p>Pensamiento Matemático En parejas, realizan con el rostro diferentes gestos, tales como, sorpresa, enfado, alegría, tristeza, etc. Luego, eligen al menos dos para crear un patrón de combinación AB (sorpresa-tristeza,</p> | <p>Pensamiento Matemático Por turnos y haciendo uso de su modalidad educativa, describen su juguete preferido. El adulto modela la descripción, diciendo, por ejemplo, "Mi juguete preferido es una muñeca, está hecha de</p> | <p>Pensamiento Matemático Se dibujan a sí mismos y a un elemento de su preferencia, en diferentes posiciones. Luego, describen la</p> | <p>Pensamiento Matemático En medios grupos, con ayuda de un adulto, completan un gráfico para registrar cantidades; por ejemplo, dibujan un</p> | <p>CELEBRACIÓN DÍA DEL ESTUDIANTE</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>sorpresa-tristeza, sorpresa-tristeza) o ABC (sorpresa-enfado-alegría, sorpresa-enfado-alegría, sorpresa-enfado-alegría)</p> <p>En parejas, un párvulo crea un patrón de combinación AB a partir de dos movimientos diferentes con su cuerpo; por ejemplo, levantar brazos-mover cabeza. Lo presenta a su pareja para que esta lo extienda.</p> <p>Luego finalizan comentando la actividad y respondiendo preguntas de la educadora.</p> | <p>goma, su pelo es largo y de color café, sus ojos son de color negro y su vestido es de textura suave". Por turnos, describen sus juguetes. Si es necesario, el adulto apoya por medio de preguntas como: ¿De qué color es?, ¿qué forma tiene?, ¿de qué material está hecho?, ¿cómo es su textura?, entre otras.</p> | <p>posición en que está el elemento, usando los conceptos apropiados (encima/debajo/entre; al frente de/detrás de).</p> <p>Finalmente, juegan a encontrar a un compañero que se haya dibujado con un elemento en la misma posición que ellos.</p> | <p>gráfico en el suelo para representar cuántos usan zapatos con cordones y sin cordones; usan un papelógrafo para registrar cuántos prefieren beber agua y cuántos prefieren jugo; etc. Completan el gráfico con elementos reales, para identificar con facilidad las cantidades.</p> | |
| <p>Exploración del mundo Natural</p> <p>Tema: El mar y sus habitantes. Dibujan el animal marino que más les gusta y lo ambientan.</p> | <p>Exploración del mundo Natural</p> <p>Tema: El mar y sus habitantes. Dibujan el animal marino que más les gusta y lo ambientan.</p> | <p>Comprensión del entorno Sociocultural</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajan los roles de los integrantes de la familia (abuelos – tíos, otros...). - Nombran actividades que ellos realizan. - Dramatizan roles. - Interpretación de canción... Los zapatos de papá... | <p>Comprensión del entorno Sociocultural</p> <p>Comentar necesidades y situaciones que dieron origen a creaciones e inventos, tales como: televisores. Teléfonos, computador, cámara fotográfica.</p> | <p>CELEBRACIÓN DÍA DEL ESTUDIANTE</p> |
| <p>Comprensión de textos Narración de cuentos</p> <p>Tema: El mar y sus habitantes. Rellenan un pulpo con bolitas de papel</p> | <p>Comprensión de textos Narración de cuentos</p> <p>Tema: El mar y sus habitantes. Dibujan el animal marino que más les gusta y lo ambientan.</p> | <p>Comprensión de textos Narración de cuentos</p> <p>Identificar formas de vida y viviendas. Comparan viviendas, paisajes, alimentación entre el pasado y el presente. Comentan y responden preguntas.</p> | <p>Comprensión de textos Narración de cuentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar lugares del patrimonio cultural. Observan presentación de PPT. Comentan y responden preguntas. | <p>CELEBRACIÓN DÍA DEL ESTUDIANTE</p> |