



**AGENDA SEMANAL PRE KÍNDER**  
**CLASES SEMANA N° 11 DEL 15 AL 19 DE MAYO**  
**TEMA: EL MAR Y SUS HABITANTES ...**

| LUNES 15   | MARTES 16   | MIÉRCOLES 17   | JUEVES 18  | VIERNES 19  |
|--|---|--|--|---|
| <b>Bienvenida - saludo - Asistencia</b>  | <b>Bienvenida - saludo - Asistencia.</b>  | <b>Bienvenida - saludo Asistencia.</b>   | <b>Bienvenida - saludo Asistencia.</b>   | <b>Bienvenida - saludo Asistencia.</b>  |
| <b>Taller de conciencia fonológica.</b>  | <b>Trabajo personal en áreas</b><br>Metodología juego de rincones:<br>Eligen material concreto de trabajo de acuerdo a su interés, para reforzar aprendizajes         | <b>Trabajo personal en áreas</b><br>Metodología juego de rincones:<br>Eligen material concreto de trabajo de acuerdo a su interés, para reforzar aprendizajes  | <b>Trabajo personal en áreas</b><br>Metodología juego de rincones:<br>Eligen material concreto de trabajo de acuerdo a su interés, para reforzar aprendizajes  | <b>Trabajo personal en áreas</b><br>Metodología juego de rincones:<br>Eligen material concreto de trabajo de acuerdo a su interés, para reforzar aprendizajes.  |
| <b>Trabajo personal en áreas</b><br>Metodología juego de rincones:<br>Eligen material concreto de trabajo de acuerdo a su interés, para reforzar aprendizajes                                    | <b>Lenguaje Verbal</b><br>Segmentación silábica.<br>Agrupar palabras que tienen la misma cantidad de sílabas.<br>Pegan elementos en círculos de 1 – 2 - 3 y 4 sílabas | <b>Lenguaje Verbal</b><br>Conversación grupal.<br>Tema “Preferencias personales”.... Animales preferidos...<br>Eligen palabra nueva y desconocida.<br><br>Buscamos significado en diccionario.<br><br>Dibujan el significado.<br>Colorean. | <b>Lenguaje Verbal</b><br>Iniciación a la escritura<br><br>Trabajan con plumones en plantillas plastificadas de apresto  | <b>Lenguaje Artístico</b><br>Expresar corporalmente, dramatizaciones, emociones, sensaciones a través de la expresión teatral.<br><br>Expresión musical con instrumentos musicales.   |
| <b>Pensamiento Matemático</b><br>Discriminar conceptos de ubicación, distancia y dirección como:<br>- Dentro - fuera;<br>- encima - debajo<br>- Entre.<br>- Cerca - lejos<br>- Adelante - atrás. | <b>Pensamiento Matemático</b><br><br>Emplear cuantificadores:<br>- “más que”,<br>- “menos que”,<br>- “igual que”<br>Al comparar cantidades de objetos.                | <b>Pensamiento Matemático</b><br><br>Contar verbalmente del 1 al 10, cuantificar y comparar cantidades de hasta los 10 elementos concretos.  | <b>Pensamiento Matemático</b><br><br>Conocen y se presenta el número 1.<br>Concepto de número y cantidad que corresponde.<br>Identificar símbolo del número 1.<br>Asociar la cantidad que corresponde al número.<br>Progresión del número 1. | <b>Corporalidad y Movimiento</b><br><br><b>Motricidad fina:</b><br>Perforar figura por el contorno<br><br><b>Motricidad gruesa:</b><br>Educación física.<br>Ejercicios para realizar diferentes posturas al jugar 1-2-3 figura más bonita es... |
| <b>Exploración del mundo natural</b><br>Temas de conversación:<br>- ¿De qué se alimentan los peces?  | <b>Exploración del mundo natural</b><br>Temas de conversación:<br>- ¿Cuáles son las algas que existen en el mar? Uso y  | <b>Comprensión del entorno Sociocultural</b><br><br>Identifican nombre, características, uso y funciones de <b>las iglesias</b>  | <b>Comprensión del entorno Sociocultural</b><br><br>Conocer información del Combate Naval de Iquique y la participación del  | <b>Identidad y Autonomía</b><br>Nombran las condiciones que deben tener los alimentos para ser consumidos (frescura, limpieza, etc.)<br><br>Relacionan parámetros de  |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <p>- ¿Cómo crecen las plantas del mar?</p>   | <p>características.</p>   | <p>y otros edificios patrimoniales.</p> <p>Identifican nombre, características de <b>la isla de pascua y los Moáis.</b></p>           | <p>capitán Arturo Prat y la embarcación La Esmeralda.</p>  | <p>la pirámide alimenticia y el etiquetado de sellos con la proporción en qué pueden ser consumidos algunos alimentos.</p>  |
| <p><b>Lenguaje Verbal</b></p> <p>Identificar sonido inicial A.</p> <p>Manipulan fichas de elementos que comienzan en sonido inicial A.</p> <p>Nombrar, dibujan y colorean elementos que comienzan en sonido inicial a.</p> | <p><b>Comprensión de textos</b><br/><b>Narración de cuentos</b></p> <p>Escuchan narración del cuento.</p> <p>Responden preguntas.</p> | <p><b>Comprensión de textos</b><br/><b>Narración de cuentos</b></p> <p>Escuchan narración del cuento.</p> <p>Responden preguntas.</p> | <p><b>Comprensión de textos</b><br/><b>Narración de cuentos...</b></p> <p>Escuchan narración del cuento.</p> <p>Responden preguntas.</p> | <p><b>Convivencia y Ciudadanía</b></p> <p>Practicar normas de convivencia democrática escuchar opiniones, el respeto por los demás, respetar turnos de participación.</p> |

Reforzar en casa...

- Identificar la letra A en las diferentes formas imprenta y ligadas.
- Nombrar palabras que comienzan en sonido A.
- Jugar a la separación de sílabas de las palabras.
- Nombrar palabras que riman entre ellas.
- Contar elementos concretos en casa del 1 al 10.
- Reconocer el número 1 y la cantidad que corresponde.

PARA REFORZAR EN CASA...

