



AGENDA SEMANAL PRE KÍNDER
CLASES SEMANA N° 15 DEL 12 AL 16 DE JUNIO

TEMA: APLICACIÓN DE EVALUACIONES INTERMEDIA.

LUNES 12	MARTES 13	MIÉRCOLES 14	JUEVES 15	VIERNES 16
<p>Trabajo personal en áreas</p> <p>Metodología juego de rincones. Eligen material de trabajo pedagógico de acuerdo a su interés.</p>	<p>Trabajo personal en áreas</p> <p>Metodología juego de rincones. Eligen material de trabajo pedagógico de acuerdo a su interés.</p>	<p>Trabajo personal en áreas</p> <p>Metodología juego de rincones. Eligen material de trabajo pedagógico de acuerdo a su interés.</p>	<p>Trabajo personal en áreas</p> <p>Metodología juego de rincones. Eligen material de trabajo pedagógico de acuerdo a su interés.</p>	<p>Trabajo personal en áreas</p> <p>Metodología juego de rincones. Eligen material de trabajo pedagógico de acuerdo a su interés.</p>
<p>Taller de conciencia fonológica</p> <p>Distinguir cual es la sílaba inicial de las palabras.</p>	<p>Lenguaje Verbal</p> <p>Identificar vocal Ee</p> <p>Manipulan fichas de elementos que comienzan en sonido inicial E e.</p> <p>Nombrar, dibujan y colorean elementos que comienzan en sonido inicial E e.</p>	<p>Lenguaje Verbal</p> <p>Conversación grupal. Tema El invierno... Eligen palabra nueva y desconocida. Buscamos significado en diccionario.</p> <p>Dibujan el significado. Colorean.</p>	<p>Lenguaje verbal</p> <p>Colorean en cuaderno la vocal E e en sus diferentes formas. (ligadas e imprentas)</p> <p><u>Ejercitan Progresión de vocal E e.</u></p> <p>Repasan vocal e en lija. Grafican vocales e ligadas en sémola. Grafican vocales e ligadas en pizarra individual Grafican vocales e ligadas en plantilla plastificada.</p> <p>Escriben vocales e ligadas en su cuaderno.</p>	<p>Lenguajes Artísticos.</p> <p>Expresión musical. Interpretación y dramatización de canciones con instrumentos musicales.</p>
<p>Pensamiento Matemático.</p> <p>Concepto de número y cantidad del 1 al 5 Identificar cada uno de los números 1 2 3 4 5</p>	<p>Pensamiento Matemático.</p> <p>Concepto de número y cantidad del 1 al 5 Contar elementos del 1 al 5. Unir el número a la cantidad que corresponde.</p>	<p>Pensamiento Matemático.</p> <p>Concepto de número y cantidad del 1 al 5 Contar elementos del 1 al 5. Unir el número a la cantidad que corresponde</p>	<p>Pensamiento Matemático.</p> <p>Concepto de número y cantidad del 1 al 5. Escribir los números 1 2 3 4 5</p>	<p>Corporalidad y movimiento</p> <p>Motricidad fina: Plegado de figuras simples.</p> <p>Motricidad gruesa: Educación física.</p>
<p>Comprensión del entorno Sociocultural</p> <p>APLICACIÓN DE</p>	<p>Comprensión del entorno Sociocultural</p> <p>APLICACIÓN DE</p>	<p>Exploración del mundo natural</p>	<p>Exploración del mundo natural</p> <p>APLICACIÓN DE EVALUACIÓN</p>	<p>Identidad y Autonomía</p> <p>Las emociones... Distinguir emociones en</p>

<p>EVALUACIÓN INTERMEDIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> Nombrar roles de cada uno de los integrantes de la familia. Nombrar el funcionamiento, utilidad y precauciones al utilizar objetos tecnológicos como, por ejemplo: refrigerador, teléfono... Reconocer imágenes de lugares que pertenecen al patrimonio cultural. Como: edificio La moneda, el estadio nacional, el metro de Santiago, los moáis de la isla de Pascua. Nombrar funciones de las instituciones y organizaciones de la comunidad, actividades que se realizan en el colegio, en las iglesias. 	<p>EVALUACIÓN INTERMEDIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> Nombrar funciones, actividades que realizan algunas personas cómo: reconocer fotografía del presidente de Chile, reconocer imágenes de los carabineros y recolectores de basura. Nombrar acciones que debe realizar para resguardar su seguridad y protección ante alguna emergencia como un temblor. Reconocer algunas señales de seguridad en calles y lugares públicos. ¿Por donde se debe cruzar una calle?... Reconocer en imágenes los bosques, las montañas. 	<p>APLICACIÓN DE EVALUACIÓN INTERMEDIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer cambios ¿qué ocurre al hielo si lo dejamos al sol?... <u>Experimentar en casa acompañados por un adulto.</u> Reconocer imágenes que muestran arcoíris, la nieve, la lluvia, las nubes. Nombrar elementos que sirven para protegerse del frío, calor, agua... Identificar algunos elementos que son flexibles o rígidos u otros que son transparentes u opacos ... <u>Experimentar en casa acompañados por un adulto</u> REALIZAR EXPERIMENTO EN CASA CON AGUA FRÍA. <p>¿QUÉ LE SUCEDE AL AZÚCAR AL JUNTARSE CON EL AGUA?</p>	<p>INTERMEDIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar características de hábitat, tamaño, alimentación de los animales domésticos. Identificar características de crecimiento y alimentación de las personas. Distinguir imágenes que muestran acciones del cuidado del medio ambiente. Acciones humanas que ayudan al medio ambiente, para mantenerlo limpio y sostenible para las personas. 	<p>sí mismo y en los demás. Elaboración de máscaras del cuento El monstruo de colores...</p>
<p>Lenguaje verbal</p> <p>Identificar la sílaba inicial de las palabras. Distinguir la sílaba inicial de palabras de dos y tres sílabas.</p> <p>Trabajan con el gusanito GUS...reconociendo la sílaba inicial o la cabeza de GUS...</p>	<p>Comprensión de textos Narración de cuentos</p> <p>Escuchan narraciones de cuentos, responden preguntas explícitas e implícitas, nombran personajes, comentan la narración del cuento.</p>	<p>Comprensión de textos Narración de cuentos</p> <p>Escuchan narraciones de cuentos, responden preguntas explícitas e implícitas, nombran personajes, comentan la narración del cuento.</p>	<p>Comprensión de textos Narración de cuentos</p> <p>Escuchan narraciones de cuentos, responden preguntas explícitas e implícitas, nombran personajes, comentan la narración del cuento.</p>	<p>Convivencia y ciudadanía</p> <p>Comprender que algunas de sus acciones y decisiones respecto al desarrollo de juegos influyen en las de sus pares.</p> <p>Participan en Juegos grupales de competencias...</p>