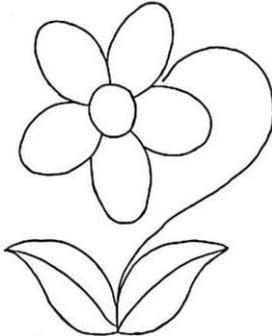




**CURSO: 3°A**

**AGENDA SEMANAL**  
**Del 28 al 01 de septiembre.**

Nombre profesor jefe	Elizabeth Fernández
Horario de atención de apoderados.	Martes de 16:00 a 17:00 horas.
Inspectora a cargo	Elizabeth Solís.

<p style="text-align: center;"><b>LUNES 28</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Lunes</b></p> <p>lácteo: yogurt o leche. + Botella con agua de preferencia o jugo sin azúcar.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Para incentivar una vida saludable se sugiere traer las colaciones propuestas.</b></li> <li>● <b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:</b> Leer comprensivamente diversos textos. <b>CONTROL N°4</b> <b>Materiales:</b> cuaderno de la asignatura y estuche con materiales.</li> <li>● <b>ORIENTACIÓN Y TALLER DE ORIENTACIÓN:</b> Manifiestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia. <b>Materiales:</b> lápices de colores <b>Materiales:</b> cuaderno y estuche.</li> <li>● <b>HISTORIA:</b> Refuerzo para la prueba. <b>Materiales:</b> Cuaderno y lápiz grafito.</li> <li>● <b>TECNOLOGÍA:</b> <b>GUÍA EVALUADA DE TECNOLOGÍA.</b> <b>Materiales:</b> cuaderno, lápiz grafito y goma</li> <li>● <b>TALLER DE INGLÉS:</b> "story world" <b>Materiales:</b> cuaderno de la asignatura.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>MARTES 29</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Martes</b></p> <p>lácteo: yogurt o leche. + Barra de cereal, o ½ taza de cereales (avena, cereal integral)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:</b> Leer comprensivamente diversos textos. <b>Materiales:</b> cuaderno de la asignatura y estuche con materiales.</li> <li>● <b>MATEMÁTICA:</b> Comprender la división. <b>(control de tablas de multiplicar del 2 y 3)</b> <b>Materiales:</b> cuaderno.</li> <li>● <b>CIENCIAS NATURALES:</b> Conducir una actividad experimental para comprender el fenómeno de reflexión de la luz. <b>Materiales:</b> cuaderno de ciencias naturales.</li> <li>● <b>TALLER ARTÍSTICO:</b> Practican canciones folclóricas. <b>Materiales:</b> cuaderno de la asignatura y lápices de colores.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>MIÉRCOLES 30</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Miércoles</b></p> <p>Palitos de apio y/o zanahoria + Botella con agua de preferencia o jugo sin azúcar.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>EDUCACIÓN FÍSICA:</b> Expresión y coordinación motriz. <b>Materiales:</b> Polera de recambio y botella con agua, toalla de mano, desodorante.</li> <li>● <b>MATEMÁTICA:</b> Comprender la división. <b>(control de tablas de multiplicar del 2 y 3)</b> <b>Materiales:</b> cuaderno</li> <li>● <b>ARTES VISUALES:</b> Crear trabajos de arte con un propósito expresivo personal (llenar dibujo con lana) <b>Materiales:</b> lana (cualquier color), tijeras, stick fix. (FOTO REFERENCIAL, NO SE HACE EN CASA)</li> </ul> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>TALLER RECREATIVO:</b> Juegos de mesa para trabajo colaborativo. <b>Materiales:</b> juego de mesa (no celular)</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>JUEVES 31</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Jueves</b></p> <p>Leche (de preferencia descremada o semi descremada) + Galleta de avena o una galleta sin sellos.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:</b> Leer comprensivamente diversos textos. <b>Materiales:</b> cuaderno de la asignatura y estuche con materiales.</li> <li>● <b>MATEMÁTICA:</b> Comprender la división. <b>(control de tablas de multiplicar del 2 y 3)</b> <b>Materiales:</b> cuaderno.</li> <li>● <b>MÚSICA:</b> Cantar canciones de manera grupal. <b>Materiales:</b> Cuaderno de la asignatura y lápices de colores.</li> <li>● <b>RELIGIÓN:</b> Los valores <b>Materiales:</b> cuaderno de la asignatura.</li> </ul>

<p><b>VIERNES</b> 01</p> <p><b>Viernes</b></p> <p>½ marraqueta o 1 rebanada de pan de molde. El agregado puede ser: Huevo, palta, lechuga, tomate, jamón, queso. + Botella con agua de preferencia o jugo sin azúcar.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:</b> Leer comprensivamente diversos textos. <b>Materiales:</b> cuaderno de la asignatura y estuche con materiales.</li> <li>● <b>HISTORIA:</b> <b>EVALUACIONES DE HISTORIA.</b> <b>Contenido:</b> Ubican las principales zonas climáticas del mundo (cálidas, templadas y frías) - identificar entre qué líneas imaginarias se encuentran las zonas climáticas - reconocer características de las zonas climáticas a través de imágenes</li> <li>● <b>CIENCIAS NATURALES:</b> Conducir una actividad experimental para comprender el fenómeno de reflexión de la luz. <b>Materiales:</b> Cuaderno y lápiz grafito</li> </ul>
<p><b>Aspectos generales</b></p>	<p><u>Información General:</u> <u>Horario, jornada escolar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ lunes a jueves: 8:00 a 15:25</li> <li>✓ viernes: 8: 00 a 13: 55</li> </ul> <p>✓ <b>SUPERVISAR DIARIAMENTE ESTUCHE COMPLETO Y CUADERNO DE LA ASIGNATURA QUE CORRESPONDE.</b></p> <p>Ruego por favor, puntualidad y asistencia a las atenciones de apoderados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Se despide cariñosamente Profesora jefa.</b></li> </ul>

**Plan de trabajo comprensión lectora:**

**Lectura al Hogar:**

- Leer lectura en voz alta acompañado de un adulto.
- Control de lectura: lunes 28 de agosto.

## El encuentro con los pingüinos

-¡Mira, mira los pingüinos! ¡Qué lindos son! Parece que nos están esperando y nos quieren saludar- expresó Tomás absolutamente embobado-. Señores pingüinos, desde hoy tienen nuevos vecinos y muy simpáticos: la familia Reyes De la Fuente completa ante ustedes, en su nombre y el mío los saludo con todo respeto y afecto. He dicho. - ¿Cómo se las arreglan con tanto hielo? Ni siquiera tienen una parca como yo -preguntó Panchito- ¿Se morirán congelados en el invierno, papá? - No, hijo, qué va, la naturaleza es una madre muy sabia y los ha preparado convenientemente. Los pingüinos han adaptado su organismo para soportar temperaturas bajísimas. Si tú los miras bien verás que tienen un plumaje muy tupido, pero lo que más los protege es una capa de grasa que funciona como aislante, mucho mejor que una parca. Si hiciera calor se morirían sofocados. Ahora, cuando la temperatura baja demasiado, ellos simplemente se tiran al agua, porque nadan muy bien, y buscan por instinto, condiciones mejores. ¿Está claro? - No los veremos más, entonces -dijo Panchito preocupado.

Los pingüinos siempre vuelven al lugar donde nacieron - agregó don Esteban-. Cuando llega la primavera regresan otra vez para reproducirse y formar una familia. - Eso será si no se lo comen los tiburones, las orcas o los capturan los cazadores de pingüinos - puntualizó doctamente Tomás-. Lo sé, lo leí en un libro, cuando era tan pequeñito como Panchito. - No te creo nada, estás inventando Tomy, y no soy chico- alegó el niño enfurruñado. -¿Cuántos pingüinos alcanzas a ver?- preguntó el padre, mirando hacia los témpanos donde estaban las pingüineras. - No podría contarlos- contestó Tomás. -Son demasiados, más de mil, mucho más, podría decir multitudes. - Son tantos, porque han vuelto a su hogar, a los témpanos de hielo antártico, han sobrevivido al viaje de otoño y por eso podemos gozar de su presencia. Los veremos a menudo. No están en peligro de extinción todavía. Esta soledad los ha protegido.

Luego volvieron lentamente a su casa sin dejar de contemplar ese mundo tan distinto que los recibía en un día de primavera que quedaría para siempre grabado en su memoria.

Con esta actividad se pretende que los niños y niñas logren progresivamente la lectura fluida.