



**AGENDA SEMANAL PRE KÍNDER**  
**SEMANA N° 28 CLASES SEMANA DEL 02 AL 06 DE OCTUBRE.**

LUNES 02	MARTES 03	MIÉRCOLES 04	JUEVES 05	VIERNES 06
<p><b>Taller de conciencia fonológica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Evaluación formativa</b> de: Reconocer sílabas iniciales y finales de las palabras.</li> </ul>	<p><b>Trabajo personal en áreas</b></p> <p>Metodología juego de rincones. Eligen material de juego y trabajo de acuerdo a su interés.</p>	<p><b>Trabajo personal en áreas</b></p> <p>Metodología juego de rincones Eligen material de juego y trabajo de acuerdo a su interés.</p>	<p><b>Trabajo personal en áreas</b></p> <p>Metodología juego de rincones Eligen material de juego y trabajo de acuerdo a su interés.</p>	<p><b>Trabajo personal en áreas</b></p> <p>Metodología juego de rincones Eligen material de juego y trabajo de acuerdo a su interés.</p>
<p><b>Lenguaje Verbal</b></p> <p>Distinguen las <b>sílabas iniciales de</b> las palabras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombrar sílaba inicial en las palabras. <b>Pa – pe – ma – la</b></li> <li>- Reconocer lugar de la sílaba inicial en las palabras.</li> </ul>	<p><b>Lenguaje Verbal</b></p> <p>Distinguen las <b>sílabas iniciales de</b> las palabras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombrar sílaba inicial en las palabras. <b>Pa – pe – ma – la</b></li> <li>- Dibujan elementos según sílaba inicial.</li> </ul>	<p><b>Lenguaje Verbal</b></p> <p>Distinguen las <b>sílabas finales</b> de palabras que terminan sílabas: <b>ón - sa – lla – ta – to – na</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombrar sílaba final de las palabras.</li> <li>- Reconocer lugar de la sílaba final en las palabras.</li> </ul>	<p><b>Lenguaje Verbal</b></p> <p>Distinguen las <b>sílabas finales</b> de palabras que terminan sílabas: <b>ón - sa – lla – ta – to – na</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombrar sílaba final de las palabras.</li> <li>- Dibujan elementos según sílaba final.</li> </ul>	<p><b>Lenguajes Artísticos</b></p> <p>Modelan de manera libre con plastilina.</p>
<p><b>Iniciación a la escritura.</b> Realizan actividades de apresto ...</p>	<p><b>Iniciación a la escritura.</b> Realizan actividades de apresto ...</p>	<p><b>Iniciación a la escritura.</b> Realizan actividades de apresto ...</p>	<p><b>Iniciación a la escritura.</b> Realizan actividades de apresto ...</p>	
<p><b>Pensamiento Matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar en su cuerpo: nociones de lateralidad. <b>DERECHA E IZQUIERDA.</b></li> </ul>	<p><b>Pensamiento Matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforzamos número 1 al 7 .</li> <li>- Escriben en pizarras individuales el número siete, luego trabajan en su cuaderno escribiendo el número siete.</li> </ul>	<p><b>Pensamiento Matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presenta el número ocho a través de un video.</li> <li>- Identifican el número ocho y dibujan ocho elementos.</li> </ul>	<p><b>Pensamiento Matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de problemas simples de manera grupal.</li> <li>- Manipulan material concreto. Opinan, responden preguntas.</li> </ul>	<p><b>Corporalidad y movimiento</b></p> <p><b>Motricidad fina:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recorte simple con tijeras. Líneas curvas.</li> </ul> <p><b>Motricidad gruesa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación física. Participan en actividades de circuitos simples con implementos.</li> </ul>
<p><b>Exploración del Mundo natural</b> Observan y comentan de manera grupal sobre los ambientes</p>	<p><b>Exploración del Mundo natural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recordamos lo trabajado el día anterior y dibujamos en el cuaderno un ambiente saludable</li> </ul>	<p><b>Comprensión del entorno Sociocultural</b> Conocer normas de protección y seguridad.</p>	<p><b>Comprensión del entorno Sociocultural</b> Conocer normas de protección y seguridad.</p>	<p><b>Identidad y Autonomía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúan de manera grupal con sus pares y adultos de la</li> </ul>

saludables y no saludables.	y no saludable.	- Participan en conversación grupal referidas a situaciones de emergencias en incendios, inundaciones, sismos.	- Participan en conversación grupal referida al tránsito en cuánto al cuidado y seguridad como peatón. Dibujan, colorean o pegan imágenes de algunas señales de tránsito.	sala entablando un tema de conversación en común.
<b>Trabajo personal en áreas</b>  - Metodología juego de rincones Eligen material de juego y trabajo de acuerdo a su interés.	<b>Comprensión de textos</b> <b>Narración de cuentos</b>  - Escuchan narraciones de cuentos, responden preguntas, comentan la narración del cuento.	<b>Comprensión de textos</b> <b>Narración de cuentos</b>  - Escuchan narraciones de cuentos, responden preguntas, comentan la narración del cuento.	<b>Comprensión de textos</b> <b>Narración de cuentos</b>  - Escuchan narraciones de cuentos, responden preguntas, comentan la narración del cuento.	<b>Convivencia y ciudadanía.</b>  - Conversación grupal: - <u>Valor “La solidaridad” ...</u> Manifestar empatía y solidaridad frente a situaciones que vivencian sus pares.

Recuerde revisar información importante en correo institucional y en la página del colegio.

[www.colegiosamarckmann.cl](http://www.colegiosamarckmann.cl)

¡Muchas gracias!...