



**CURSO: 8ºB**

**AGENDA SEMANAL**  
Semana del 29 abril - 03 mayo

Nombre profesor jefe	Geraldine Vergara
Horario de atención de apoderados.	Lunes 15:45- 16:45 Hrs.
Inspectora a cargo	Fabiola Hidalgo Jiménez

FECHA	Recomendaciones semanales:
29 abril- 03 mayo	<b>Lenguaje</b> Durante esta semana iniciaremos la segunda unidad relacionada con “El amor” en la literatura. En esta oportunidad, comenzaremos diferenciando tipos de textos románticos de los demás textos narrativos, cada uno con sus características y componentes. Se sugiere para el hogar, la búsqueda de un texto que refleje el amor (puede ser una película o una serie) que sea visto por YouTube (o cualquier red social) o que hayan leído, luego poder comentar, de acuerdo a sus personajes, la importancia de su trama (escenas más importantes) y su final (feliz o trágico).
	<b>Matemática</b> <b>Potencias.</b> Esta semana comenzaremos a ver el contenido de potencia, para esto es necesario que el estudiante repase las tablas de multiplicar para comprender las propiedades de ella. se sugiere practicar en casa multiplicaciones iteradas como: 2x2x2x2 3x3x3 4x4x4x4x4 5x5x5 6x6x6x6x6 10x10x10
	<b>Ciencias Naturales</b> <b>OA4 :</b> Explicar los diferentes elementos estructurales de la plantas y funciones generales. Se sugiere ver el siguiente video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CLASIFICACIÓN DE LAS PLANTAS: Reino Plantae">CLASIFICACIÓN DE LAS PLANTAS: Reino Plantae (youtube.com)</a> Realizarán guía donde explicarán los siguientes puntos en base a una lectura sobre las plantas: 1.- Revisan la información entregada a través de una lectura en parejas. 2.- Completan tablas esquemas con las partes de una planta. 3.- Etiquetan en un dibujo simple con los nombres de las partes del cuerpo de una planta (raíz primaria, raíz secundaria, ápice, tallo, hoja, etc) 4.- Señalan la función principal de cada parte del cuerpo de una planta. 5.- Reconocen y etiquetan los tejidos del tallo y de las hojas. Esta guía es con nota acumulativa.
	<b>Ciencias Sociales</b> II Unidad El choque de dos mundos Se sugiere a los estudiantes ver película 1942 (1992, Ridley Scott), “La Misión” (1986, Roland Joffe) como introducción a la unidad Se continúa con las mismas actividades
	<b>Inglés/ Taller de Inglés</b> Evaluación Unidad 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Contenidos:</b></li> <li>● <b>Important inventions (reading comprehension: the telephone and the airplane)</b></li> <li>● <b>APPS definitions</b></li> <li>● <b>Use of should and shouldn't</b></li> <li>● <b>Linking words (and, so, also, because)</b></li> </ul> <b>Characteristics of a social network</b>



	<b>Artes Visuales</b>
	En Artes Visuales continúan con creación de diorama con movimiento del mundo rural o urbano por medio de los elementos del paisaje, se reúnen en grupos de trabajo., se sugiere observar el siguiente video <a href="https://www.facebook.com/ar.cuu/videos/cap-7-diorama-con-movimiento/1286168151779520/">https://www.facebook.com/ar.cuu/videos/cap-7-diorama-con-movimiento/1286168151779520/</a>
	<b>Educación Física</b>
	Trabajaremos Deportes individuales orientados al atletismo Conocer y aplicar conductas de autocuidado y seguridad, como realizar al menos 30 minutos diarios de actividades físicas de su interés, evitar el consumo de drogas, tabaco y alcohol, se sugiere realizar un <b>Diálogo abierto</b> : Fomenta un ambiente de comunicación abierta donde los niños se sientan cómodos discutiendo el tema de las drogas y haciendo preguntas sin temor a ser juzgados. <b>Debate y discusión</b> : Organiza debates y discusiones en la sobremesa sobre el consumo de drogas, donde el estudiante pueda expresar sus opiniones, escuchar diferentes puntos de vista y aprender a argumentar de manera informada mencione sobre lo <b>Roles y responsabilidades</b> : Ayuda a comprender sus roles y responsabilidades como miembros de la sociedad en relación con el consumo de drogas, promoviendo la toma de decisiones responsables.
	<b>Religión</b>
	Afiche en grupo o individual (quién lo desee) de un tipo de responsabilidad (Personal o Social) Materiales: Una Cartulina por grupo o individual, plumones, recortes o dibujos de un tipo de responsabilidad que elijan (personal o social). Sugerencia: Conversar en familia que consideran como responsabilidad social.
	<b>Música</b>
	Unidad 2 Experimentando y construyendo. Los estudiantes experimentan por medio de materiales sonoros sus diferentes posibilidades de hacer sonidos rítmicos. Materiales: Traer 2 imágenes del grupo de los tres y una hoja de block
	<b>Taller Artístico Musical</b>
	Los estudiantes realizan un trabajo descriptivo de grupo musical en pareja
	<b>Tecnología</b>
	<b>Unidad 2 Establecimiento del diseño y la solución</b> Diseñar un tríptico como elemento tecnológico respetando los criterios de sustentabilidad utilizando aplicaciones de imagen. Materiales: Información del patrimonio seleccionado, imágenes del patrimonio, tijeras, pegamento, plumones o colores.
	<b>Taller Deportivo</b>
	En Taller Deportivo trabajaremos la ejecución de actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que incrementen la condición física, por medio de juegos y circuitos. Se recomienda trabajar la atención en los niños para poder desarrollar un trabajo determinado. Se sugiere explicar en vez de ordenar, usar la visualización, jugar juegos que fomenten su atención, usar límite de tiempo, crear un entorno positivo.
	<b>SOLICITUD DE MATERIALES:</b>
lunes 29	
martes 30	
miércoles 01	<b>FERIADO DIA DEL TRABAJADOR</b>
jueves 02	
Viernes 03	
<b>Aspectos generales</b>	Estimados Padres y Apoderados, este mes estaremos reforzando el <b>valor de la Responsabilidad</b> , Solicitamos conversar sobre la <b>responsabilidad</b> dándole una pequeña tarea y que no sea peligrosa, pero que tenga un cierto grado de dificultad, esto fomentará que sus hijos entiendan poco a poco el significado de responsabilidad y que en el colegio entienda las consecuencias, o bien, las victorias de realizar una tarea específica por el solo sentido del deber y no esperar una recompensa.



A nivel de colegio estamos trabajando en la motivación de la lectura por lo que solicitamos incentivar esta actividad en casa, pidiendo a su hijo que lea 10 minutos diarios en voz alta y conversar sobre lo leído. Motive a su hijo a leer lo que le gusta.

Recuerde que el colegio/familia son una alianza que nos permite formar y entregar a los niños las habilidades y aprendizajes que necesitan para enfrentar la vida con seguridad y ganas por alcanzar las metas personales.

**Citaciones de apoderados:**

**Enviar certificados médicos a: [justificaciones.asistencia@colegiosamarckmann.cl](mailto:justificaciones.asistencia@colegiosamarckmann.cl) .**

**Si lo traen en papel, dejarlos en secretaría.**

**Ruego por favor, puntualidad y asistencia a las atenciones de apoderados.**

**Se despide cariñosamente.**

**Profesora jefe.**