



CURSO: 4°B

AGENDA SEMANAL
03 al 07 de junio

| | |
|------------------------------------|---|
| Nombre profesor jefe | Nicole Madariaga Jauré nicole.madariaga@colegiorosamarckmann.cl |
| Horario de atención de apoderados. | Martes 15:30- 16:30 |
| Inspectora a cargo | Elizabeth Solís. Enviar certificados médicos a: justificaciones.asistencia@colegiorosamarckmann.cl o en papel dejarlos en secretaría con el curso del estudiante |

TEMARIO DE EVALUACIÓN COEF.2
JUNIO 2024

| FECHA | ASIGNATURA | CONTENIDOS |
|-------------|--|--|
| 6 de junio | MATEMÁTICA | <ul style="list-style-type: none"> Resuelven problemas rutinarios que involucran adicioneso sustracciones entre dos números menores que 1.000. Resuelven problemas que implica obtener el producto entre un número de hasta 3 cifras por otro de una cifra. Resuelven un problema que implica obtener el cocienteentre dos números cuyo dividendo tiene hasta dos dígitos y el divisor un dígito. Ubican fracciones simples en la recta numérica Reconocen fracciones iguales Reconocen la representación gráfica de una fracciónsimple Encuentran la suma o resta entre dos fracciones simples |
| 7 de junio | HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES | <ul style="list-style-type: none"> Distinguen similitudes y diferencias entre las civilizaciones americanas de acuerdo a los diferentes ámbitos de la vida en sociedad (organización política, actividades económicas, características de la sociedad, aspectos de su religión y cultura. Describen el paisaje del continente americano utilizando vocabulario geográfico. Describen el paisaje del continente americano considerando el clima y la vegetación. Reconocen los principales recursos naturales de América. Reconocenel uso de los principales recursos naturales de América. |
| 11 de junio | LENGUAJE | <ul style="list-style-type: none"> Leer y comprender narraciones (cuentos, fábulas, mitos, entre otros). Leer y comprender textos no literarios (noticias, artículos informativos, instrucciones, entre otros). Extraer información explícita e implícita. Realizar deducciones o inferencias en textos adecuados a su edad. Inferir características de los personajes. Inferir el significado de ilustraciones. Inferir las causa o consecuencia. |
| 12 de junio | CIENCIAS NATURALES | <ul style="list-style-type: none"> Identificar seres vivos y elementos no vivos de un ecosistema. Relacionar los resultados con las conclusiones en Identificar adaptaciones de los seres vivos para sobrevivir en ecosistemas. Relacionar adaptaciones de plantas y animales con su hábitat ola función que cumple. Identificar en un esquema o modelo de cadena alimentaria, los organismos productores, consumidores y descomponedores. Explicar con apoyo de modelos, el movimiento de una Articulación considerando la acción coordinada de músculos, huesos, tendones y dicha articulación. |



| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Identificar en un esquema músculos, huesos, tendones y articulación.• Identificar el factor no vivo (variable independiente) que determina los resultados en una investigación relacionada con los seres vivos en un ecosistema.• Formular el propósito de una investigación relacionada con los seres vivos en un ecosistema. |
|--|--|--|

Estimados Padres y Apoderados, a través del presente documento enviamos a usted fechas y contenidos de las pruebas coef: 2 del primer semestre. Esto con el fin de que puedan ir apoyando a sus hijos desde el hogar.

Esperamos terminar con éxito el proceso académico del primer semestre. Contamos con ustedes

Saluda atentamente a usted.

Unidad Técnico Pedagógica



| FECHA | Recomendaciones semanales: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------|----|----|---------------------------------------|--|--|--------------------------|--|--|--------------------------------------|--|--|-----------------------------|--|--|--|--|--|---|--|--|--------------------|--|--|---|--|--|---------------------------------|--|--|--------------------------------------|--|--|
| <p>Del 3 al 7 de junio.</p> | <p>Lenguaje</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Seguiremos trabajando estrategias de comprensión lectora.</p> <ul style="list-style-type: none"> - localizar información explícita. - identificar la idea principal. - Inferencia. - causa y consecuencia. - Reflexionar (responder preguntas de opinión utilizando modelo RIC) <p>Se solicita que los estudiantes practiquen lectura en voz alta. Durante esta semana se comenzará a tomar lectura en voz alta no nota acumulativa.</p> <p>Se evaluarán los siguientes aspectos.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="289 682 980 723">CARACTERÍSTICAS DE LA LECTURA</th> <th data-bbox="985 682 1040 723">SI</th> <th data-bbox="1045 682 1114 723">NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="289 731 980 771">1. Lee monótonamente sin inflexiones.</td> <td data-bbox="985 731 1040 771"></td> <td data-bbox="1045 731 1114 771"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="289 779 980 819">2. Ignora la puntuación.</td> <td data-bbox="985 779 1040 819"></td> <td data-bbox="1045 779 1114 819"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="289 827 980 868">3. Lee en forma rápida y esporádica.</td> <td data-bbox="985 827 1040 868"></td> <td data-bbox="1045 827 1114 868"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="289 876 980 916">4. Pierde el lugar al leer.</td> <td data-bbox="985 876 1040 916"></td> <td data-bbox="1045 876 1114 916"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="289 924 980 964">5. Comete errores en palabras comunes.</td> <td data-bbox="985 924 1040 964"></td> <td data-bbox="1045 924 1114 964"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="289 973 980 1013">6. Decodifica con dificultad palabras desconocidas.</td> <td data-bbox="985 973 1040 1013"></td> <td data-bbox="1045 973 1114 1013"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="289 1021 980 1061">7. Omite palabras.</td> <td data-bbox="985 1021 1040 1061"></td> <td data-bbox="1045 1021 1114 1061"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="289 1069 980 1110">8. Substituye palabras por otras conocidas o inventadas</td> <td data-bbox="985 1069 1040 1110"></td> <td data-bbox="1045 1069 1114 1110"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="289 1118 980 1158">9. Invierte sílabas o palabras.</td> <td data-bbox="985 1118 1040 1158"></td> <td data-bbox="1045 1118 1114 1158"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="289 1166 980 1206">10. La voz aparece nerviosa o tensa.</td> <td data-bbox="985 1166 1040 1206"></td> <td data-bbox="1045 1166 1114 1206"></td> </tr> </tbody> </table> | CARACTERÍSTICAS DE LA LECTURA | SI | NO | 1. Lee monótonamente sin inflexiones. | | | 2. Ignora la puntuación. | | | 3. Lee en forma rápida y esporádica. | | | 4. Pierde el lugar al leer. | | | 5. Comete errores en palabras comunes. | | | 6. Decodifica con dificultad palabras desconocidas. | | | 7. Omite palabras. | | | 8. Substituye palabras por otras conocidas o inventadas | | | 9. Invierte sílabas o palabras. | | | 10. La voz aparece nerviosa o tensa. | | |
| | CARACTERÍSTICAS DE LA LECTURA | SI | NO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. Lee monótonamente sin inflexiones. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2. Ignora la puntuación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3. Lee en forma rápida y esporádica. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4. Pierde el lugar al leer. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5. Comete errores en palabras comunes. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6. Decodifica con dificultad palabras desconocidas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Omite palabras. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Substituye palabras por otras conocidas o inventadas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Invierte sílabas o palabras. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. La voz aparece nerviosa o tensa. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Matemática</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Seguiremos trabajando en fracciones, por favor reforzar en casa multiplicación y divisiones</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Ciencias Naturales</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Se solicita reforzar para la prueba coeficiente dos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar seres vivos y elementos no vivos de un ecosistema. ● Relacionar los resultados con las conclusiones en una investigación relacionada con los seres vivos en un ecosistema. ● Identificar adaptaciones de los seres vivos para sobrevivir en ecosistemas. ● Relacionar adaptaciones de plantas y animales con su hábitat o la función que cumple. ● Identificar en un esquema o modelo de cadena alimentaria, los organismos productores, consumidores y descomponedores. ● Explicar con apoyo de modelos, el movimiento de una articulación considerando la acción coordinada de músculos, huesos, tendones y dicha articulación. ● Identificar en un esquema músculos, huesos, tendones y articulación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Ciencias Sociales (Historia)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Reforzaremos contenidos para la evaluación coef. 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Civilizaciones mesoamericanas. - Recursos naturales de América. - Reconocer paisajes del continente de América. <p>Se sugiere reforzar para la evaluación a partir del texto de estudio, evaluaciones realizadas durante el semestre, guías y cuaderno de la asignatura.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Inglés/ Taller de Inglés</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Spelling words (deletreo de palabras)</p> <p>Aprender alfabeto en inglés, se sugiere practicar con su hijo(a) deletreo de palabras. The Alphabet Song Learn The ABCs Finny The Shark (youtube.com)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



Artes Visuales

trabajaremos en confeccionar un macetero pues el miércoles 6 celebraremos el día mundial del medio ambiente

Educación Física

En clase de educación física y salud esta semana trabajaremos habilidades motrices de locomoción y manipulación. Se sugiere trabajar sus Hábitos de Higiene: Enséñales a cuidar su cabello, explicando la importancia de lavarlo regularmente y de manera adecuada se sugiere practicar sus Habilidades Motrices: Practican lanzamientos de objetos a diferentes distancias y alturas, trabajando la coordinación y precisión en el movimiento.

Religión

Esta semana comenzaremos a tratar "la empatía" que es considerada un valor porque es una cualidad positiva que permite que una persona pueda comprender las reacciones, las actitudes o los sentimientos de otra persona. Se sugiere hablar con el estudiante sobre la importancia de este valor como una habilidad que ayuda a mejorar las relaciones personales.

Música

Evaluación canción de las tablas del 2 al 5
https://www.youtube.com/watch?v=Go3w9-d5ybM&list=PL04_iQLCxcgZLgJ3FC9swwbcqD0OhCiZWwK

Taller Deportivo:

En Taller Deportivo trabajaremos la ejecución de actividades físicas practicando comportamientos seguros, a través de juegos y circuitos con variados implementos. También se siguen trabajando las habilidades motrices básicas, potenciando el desarrollo motriz integral y aplicado a juegos colectivos. Se recomienda trabajar la atención en los niños para poder desarrollar un trabajo determinado. Se sugiere explicar en vez de ordenar, usar la visualización, jugar juegos que fomenten su atención, usar límite de tiempo, crear un entorno positivo. Es importante enseñar a sus niños la importancia de la empatía, valor que como Comunidad Educativa reforzaremos todo el mes de Junio, así como la relevancia que tiene la asistencia en el proceso de aprendizaje.

SOLICITUD DE MATERIALES:

Lunes 3






Botella con agua de preferencia o jugo sin azúcar.

Una fruta mediana.



Entregar tarea dada el viernes: Texto foco matemático página 48, con 5 décimas para la prueba que se efectuó el día viernes 24 de mayo

Orientación: Corrección de las páginas del Caligrafix, llevan nota

| | |
|--|--|
| | <p>Artes: confeccionamos un macetero reciclado, traer una lata de conserva grande, con un orificio abajo para que escurra el agua, quien pueda traer su lata con tierra y una plantita. Traes pinceles y témperas para decorar el macetero, pues vamos a celebrar el día mundial del medio ambiente</p>  |
| <p>Martes 4 lácteo: yogurt o leche. + Barra de cereal, o $\frac{1}{2}$ taza de cereales (avena, cereal integral)</p>  | <p>Taller artístico: Terminamos la técnica de color, traer lápices de colores y hoja de block quien no ha comenzado su trabajo</p> <p>Tecnología: Evaluación coef.2 Crear un afiche en power point (los estudiantes realizan la actividad en el colegio, asisten a la sala de computación)</p> <p>Citación Apoderados 15:30: Antonella Lagos 15:45: Renato Lagos 16:00: Ian Muñoz 16:15: Mateo Troncoso 16:30: Reiken Vargas</p> |
| <p>Miércoles 5 Palitos de apio y/o zanahoria + Botella con agua de referencia o jugo sin azúcar.</p>  | <p>Ciencias: llevan guía de preparación para la prueba coeficiente dos, se dan 5 décimas por cumplimiento de la tarea completamente respondida, para la prueba coeficiente dos. Se entrega el viernes 7 de mayo.</p> <p>Música: Evaluación (canción de las tablas del 2 al 5)</p> |
| <p>Jueves 6 Leche (de preferencia descremada o semi descremada) + Galleta de avena o una galleta sin sellos.</p>  | <p>PRUEBA COEFICIENTE DOS MATEMÁTICA</p> |
| <p>Viernes 7 $\frac{1}{2}$ marraqueta o 1 rebanada de pan de molde. El agregado puede ser: Huevo, palta, lechuga, tomate, jamón, queso. + Botella con agua de preferencia o jugo sin azúcar.</p>  | <p>PRUEBA COEF. 2 CIENCIAS SOCIALES</p> <p>Entregar guía de ciencias naturales por 5 décimas para la prueba coeficiente dos</p> |
| <p>Aspectos generales</p> | <p>Estimados Padres y Apoderados, este mes de junio estaremos reforzando el valor de la empatía. Es importante hablar con los hijos de esta habilidad crucial que permite las relaciones sociales y profesionales saludables y desarrollar una conciencia de sí mismo hacia los demás contribuyendo a un mundo más equitativo y pacífico.</p> <p>Sin duda, todos aprendemos cuando estamos en un ambiente grato y en armonía. Es por esta razón que se sugiere reforzar algunas normas de convivencia que son muy relevantes para mantener un buen clima al interior del aula y que nos conduzca a cumplir con todos los objetivos que tenemos para este año académico. Se sugiere reforzar en el hogar las normas de</p> |



Convivencia, de momento, resulta muy importante que ellos levanten la mano para opinar y que escuchen las opiniones e intervenciones de otros compañeros.
Recuerde que el “colegio – familia” es una alianza que nos permite formar y entregar a los niños las habilidades y aprendizajes que necesitan para enfrentar la vida con seguridad y ganas por alcanzar las metas personales.
A nivel de colegio estamos trabajando en la motivación de la lectura por lo que solicitamos incentivar esta actividad en casa, pidiendo a su hijo que lea 10 minutos diarios en voz alta y conversar sobre lo leído.

Motive a su hijo a leer lo que le gusta.

**Ruego por favor, puntualidad y asistencia a las atenciones de apoderados.
Se despide cariñosamente.**

Profesora jefe.