



CURSO: 5°B

**AGENDA SEMANAL
SEMANA DEL 08 AL 12 DE JUNIO**

| | |
|------------------------------------|---|
| Nombre profesor jefe | Luis Lizama |
| Horario de atención de apoderados. | |
| Inspectora a cargo | Fabiola Hidalgo - +569 88400686 fabiola.hidalgo@colegiorosamarckmann.cl |

| FECHA | Recomendaciones semanales: |
|------------------------------|---|
| | |
| SEMANA DEL 08 AL 12 DE JUNIO | <p>Lenguaje y comunicación</p> <p>Durante esta semana trabajaremos habilidades de comprensión lectora y escritura. Los estudiantes desarrollarán actividades orientadas a la producción de una noticia. Para ello, asistirán a la sala de computación, donde buscarán información, seleccionarán datos relevantes y organizan sus ideas.</p> <p>La escritura final de la noticia se realizará durante la última clase de Lenguaje de la semana.</p> <p>Comparto un video explicativo sobre cómo escribir una noticia, para que los estudiantes puedan verlo en casa y reforzar lo trabajado en clases.</p> <p>Link: https://www.youtube.com/watch?v=YJ8MHPtPq-0</p> |
| | <p>Matemática</p> <p>Esta semana continuaremos trabajando en la adición y sustracción de números decimales. Trabajaremos también en el contexto de la resolución de problemas preparando la prueba Intermedia.</p> <p>No olvidar repasar tablas de multiplicar y divisiones.</p> |
| | <p>Ciencias Naturales</p> <p>Clase I Repaso prueba Intermedia Recordar leer resumen enviado, así como los desempeños académicos, también lectura de las páginas indicadas</p> <p>Clase II Prueba Intermedia</p> |
| | <p>Historia, Geografía y Ciencias Sociales</p> <p>Clase 1: Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Chico) considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros.</p> <p>Clase 2: Reconocer y ubicar en mapas recursos naturales significativos de Chile, como cobre, hierro, recursos marítimos y forestales, entre otros; diferenciar recursos renovables y no renovables y explicar la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.</p> <p>Cuestionario de preparación de prueba</p> <p>DESCUBRIMIENTO, CONQUISTA DE AMÉRICA Y ZONAS NATURALES DE CHILE</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuál era el principal objetivo de la Corona española al iniciar la conquista de América? Explica qué significa evangelizar a los pueblos originarios. ¿Por qué los españoles fundaron ciudades durante la conquista de Chile? Nombra tres ciudades fundadas por los españoles en Chile durante el siglo XVI. |



5. ¿Por qué la fundación de ciudades ayudó a consolidar la conquista española?
6. ¿En qué década fue fundada la ciudad de Castro?
7. ¿Qué información nos permite obtener una línea de tiempo?
8. ¿Qué ventajas tiene organizar hechos históricos en una línea de tiempo?
9. Explica por qué Santiago fue una ciudad importante para los españoles.
10. ¿Quién fue Michimalonco y qué relación tuvo con la ciudad de Santiago?
11. ¿Qué dificultades enfrentaron los españoles durante la conquista de Chile?
12. ¿Cuáles fueron los principales viajes de descubrimiento estudiados en la unidad?
13. ¿Qué buscaban los europeos al realizar los viajes de exploración?
14. Explica cómo los viajes de descubrimiento cambiaron la visión que los europeos tenían del mundo.
15. Nombra tres avances tecnológicos que facilitaron la navegación durante los siglos XV y XVI.
16. ¿Qué importancia tuvo la brújula para los navegantes?
17. ¿Qué importancia tuvo la carabela en los viajes de exploración?
18. ¿Qué alimentos originarios de América llegaron a Europa después de la conquista?
19. ¿Qué animales trajeron los europeos a América?
20. Explica cómo la llegada de nuevas especies transformó la alimentación en ambos continentes.
21. ¿Qué es el mestizaje?
22. ¿Cómo se originó el mestizaje en América?
23. ¿Qué consecuencias culturales produjo el mestizaje?
24. ¿Qué enfermedades trajeron los europeos a América?
25. ¿Por qué las enfermedades afectaron gravemente a los pueblos indígenas?
26. Explica dos causas de la disminución de la población indígena durante la conquista.
27. ¿Qué consecuencias tuvo la viruela para los pueblos originarios?
28. ¿Qué fue la encomienda?
29. ¿Qué obligaciones tenían los indígenas dentro del sistema de encomienda?
30. ¿Cómo afectó la encomienda a la vida de los pueblos indígenas?
31. Explica dos consecuencias negativas de la conquista para los indígenas americanos.
32. Explica dos cambios que produjo la conquista en la religión de los pueblos indígenas.
33. Explica dos cambios que produjo la conquista en el comercio.
34. Explica dos cambios que produjo la conquista en la alimentación.
35. ¿Por qué la conquista modificó la imagen que los europeos tenían del mundo?

GEOGRAFÍA: OA9

36. ¿Cuáles son las cinco grandes zonas naturales de Chile?
37. Ordena de norte a sur las zonas naturales de Chile.
38. Describe las características del clima del Norte Grande.
39. Describe las características del clima del Norte Chico.
40. ¿Qué son las precipitaciones?
41. ¿Qué es la temperatura?
42. ¿Qué diferencias existen entre el clima del Norte Grande y el Norte Chico?
43. ¿Cuáles son las cuatro macroformas principales del relieve chileno?
44. Describe las características de la Cordillera de los Andes.
45. Describe las características de la Cordillera de la Costa.
46. Describe las características de la Depresión Intermedia.
47. Describe las características de las Planicies Litorales.
48. ¿Qué son los valles transversales y en qué zona natural se encuentran?
49. ¿Cuál es la principal característica del relieve del Norte Chico?
50. ¿Por qué el clima árido influye en el paisaje del Norte Grande?



51. ¿Qué características tiene la Zona Sur de Chile?
52. ¿Qué características tiene la Zona Austral?
53. ¿Qué actividades económicas predominan en la Zona Sur?

GEOGRAFÍA: OA10

54. ¿Qué son los recursos naturales?
55. Nombra cuatro recursos naturales importantes de Chile.
56. ¿Qué diferencia existe entre un recurso renovable y uno no renovable?
57. Clasifica como renovables o no renovables:
 - Agua
 - Bosques
 - Carbón
 - Cobre
58. ¿Por qué el cobre es un recurso no renovable?
59. ¿Por qué los bosques se consideran recursos renovables?
60. ¿Qué actividades económicas se relacionan con los recursos forestales?
61. ¿Qué actividades económicas se relacionan con la ganadería bovina?
62. ¿Qué actividades económicas se relacionan con la minería?
63. ¿Por qué es importante cuidar los recursos naturales?
64. Explica qué significa desarrollo sostenible.
65. Menciona tres acciones concretas para cuidar los recursos naturales.
66. ¿Por qué las centrales hidroeléctricas suelen ubicarse en zonas con abundantes ríos?
67. ¿Qué recurso natural no renovable se encuentra en el Norte Grande?
68. Explica la importancia de utilizar responsablemente los recursos naturales para las futuras generaciones.

Desafíos lógicos

Esta semana realizaremos control de las tablas de multiplicar del 2 al 10 y practicaremos la multiplicación de 4 dígitos en el primer factor por dos dígitos en el segundo factor.

Música

Esta semana evaluaremos la presentación final de la canción "Gravity Falls"

Artes Visuales

Esta semana estaremos trabajando en el modelado de escultura con papel maché.

https://www.youtube.com/watch?v=FzX4B_XkKy0

Además de la evaluación de las tareas pendiente de "Acuarelas"

Educación Física

Estas dos primeras semanas de junio, trabajaremos el desarrollo de **técnica deportiva básica en deporte individual**, principalmente **atletismo**. Los estudiantes realizarán diversas actividades para desarrollar **habilidades físicas** como la velocidad y aceleración; fuerza explosiva; resistencia aeróbica y anaeróbica; coordinación y agilidad; movilidad y equilibrio. **Habilidades técnicas** como la técnica de carrera; salida de tacos; carrera con obstáculos. **Habilidades mentales**, concentración, gestión de esfuerzo, autodisciplina.

Estas actividades serán articuladas con **Ciencias Naturales**. Trabajaremos conceptos asociados a la **Vida Saludable**, que al mismo tiempo coinciden con un eje de **Educación Física y Salud (OA9- OA8)**

Además continuaremos trabajando **la importancia de seguir instrucciones**, el **trabajo en equipo** y el **respeto hacia sus compañeros**. También, se reforzarán hábitos de vida saludable y la importancia de la actividad física para el bienestar general.

Traer útiles de aseo: polera de recambio (blanca, roja o azul marino), toalla de mano, botella con agua y perfume o colonia (opcional).

Religión

Esta semana trabajaremos el valor de la empatía. El objetivo será reconocer el significado de empatía, identificando actitudes y acciones que favorecen una convivencia respetuosa. Además informar que en la asignatura de Religión trabajamos valores y formación personal, integrando



también contenidos y habilidades de otras áreas como Lenguaje, Historia y Ciencias. Esto permite que los estudiantes desarrollen la comprensión lectora, la expresión de ideas, el pensamiento crítico y la reflexión sobre su entorno.

Materiales: Lápices de colores.

Inglés

REPASO CONTENIDOS PARA LA PRUEBA FINAL SEMESTRAL

- **CONTENIDOS:**
- **WEATHER**
- **CLOTHES**
- **SEASONS OF THE YEAR**

Taller Deportivo

En estas dos semanas de Junio, realizarán prácticas pre-deportivas orientadas al Atletismo, con técnicas y espacios adaptados, desarrollo de forma integral de las capacidades físicas, técnicas y mentales, a través de la práctica lúdica, constante y progresiva, para mejorar el rendimiento personal, fomentar la autodisciplina y promover el bienestar físico y emocional.

Se ha evidenciado consumo frecuente de colaciones poco saludables, por lo que se reforzará la importancia de una **alimentación equilibrada** y los **hábitos de higiene**.

Sugerencia: practicar juegos con implementos en casa.

Traer útiles de aseo: polera de recambio (blanca, roja o azul marino), toalla de mano, botella con agua y perfume o colonia (opcional).

Tecnología

Esta semana estaremos realizando la recepción del libro con personajes históricos. Entregar las seis biografías unidas y con portada, por favor revisar con lista de cotejo adjunta. NOTA AL LIBRO.

| Indicadores | Sí | Parcial | No |
|---|----|---------|----|
| Presenta portada con título e ilustración. | | | |
| Incluye información relevante del personaje histórico. | | | |
| La información está organizada y ordenada. | | | |
| Presenta imágenes o dibujos relacionados con el personaje. | | | |
| Utiliza correctamente materiales y herramientas de trabajo. | | | |
| Las páginas están unidas formando un libro. | | | |
| El trabajo demuestra limpieza y prolijidad. | | | |
| Completa todas las partes solicitadas del libro biográfico. | | | |
| Sigue instrucciones y trabaja de manera responsable. | | | |

Orientación

Trabajaremos en los métodos de estudio y cierre de evaluaciones

Taller educación emocional

SESIÓN 15: EN BUSCA DEL ACUERDO (IDENTIFICACIÓN N°15)

Objetivo: Aprender pasos técnicos para llegar a consensos beneficiosos para todos.

Trata de recordar los siguientes pasos 1. Escuchar necesidades, 2. Proponer opciones, 3. Evaluar beneficios mutuos, 4. Elegir la mejor.

Aspectos generales

Información:
Citación de apoderados:



-
-

Ruego por favor, puntualidad y asistencia a las atenciones de apoderados. Si no puede asistir, justificar con anticipación, pues así da el cupo para atender a otro apoderado.

Recuerde además:

1.- Enviar certificados médicos a: justificaciones.asistencia@colegiosamarckmann.cl . Si lo traen en papel, dejarlos en secretaría.

2.- Revisar diariamente el estuche y verificar que tenga los útiles solicitados: 2 lápices grafitos, lápices de colores, goma de borrar, pegamento en barra, tijera, regla de 29 cm, plumón para pizarra y un lápiz bicolor (rojo/azul).

Se despide cariñosamente.

Profesora jefe.