



CURSO: 5°B

**AGENDA SEMANAL
SEMANA DEL 06 AL 10 DE JULIO**

| | |
|------------------------------------|---|
| Nombre profesor jefe | Luis Lizama |
| Horario de atención de apoderados. | |
| Inspectora a cargo | Fabiola Hidalgo - +569 88400686 fabiola.hidalgo@colegiorosamarckmann.cl |

| FECHA | Recomendaciones semanales: | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----------|------------------------|--|--|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|---|---|--|
| SEMANA DEL 06 AL 10 DE JULIO | <p>Lenguaje y comunicación</p> <p>Trabajaremos habilidades de comprensión lectora. Utilizaremos el texto ministerial y desafío lector.</p> <p>Los niños y niñas que aún no hayan realizado el trabajo del tríptico por motivos médicos deberán traer los materiales el miércoles 8 de julio, ya que esta será la última oportunidad para elaborarlo y presentarlo.</p> <div style="text-align: center;"> <p>TIPOS DE TEXTOS Y SU PROPÓSITO</p> <p>Los textos tienen un propósito: ¡cumplen una función o intención!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>TIPO DE TEXTO</th> <th>¿QUÉ ES?</th> <th>¿CUÁL ES SU PROPÓSITO?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>NARRATIVO Ejemplos: cuentos, novelas, leyendas, fábulas.</td> <td>Cuenta una historia con personajes, un lugar y un tiempo. Ejemplo: "El cachorro que perdió su hogar".</td> <td>Su propósito es entretener, narrando hechos que pueden ser reales o imaginarios.</td> </tr> <tr> <td>DESCRIPTIVO Ejemplos: descripciones de lugares, objetos, personas, animales.</td> <td>Presenta cómo son las personas, los lugares, los objetos o los animales, destacando sus características. Ejemplo: "Descripción de mi sala de clases".</td> <td>Su propósito es mostrar o detallar cómo es algo para que el lector se lo imagine.</td> </tr> <tr> <td>INFORMATIVO Ejemplos: noticias, artículos, textos escolares, enciclopedias.</td> <td>Entrega información sobre temas reales y comprobables. Ejemplo: "Los volcanes de Chile".</td> <td>Su propósito es informar, entregando datos y explicaciones sobre un tema.</td> </tr> <tr> <td>ARGUMENTATIVO Ejemplos: cartas al director, ensayos, discursos, editoriales.</td> <td>Expresa opiniones o posturas sobre un tema y las fundamenta con razones. Ejemplo: "¿Por qué es importante cuidar el medio ambiente?".</td> <td>Su propósito es convencer o persuadir al lector sobre una idea o punto de vista.</td> </tr> <tr> <td>INSTRUCTIVO Ejemplos: recetas, instrucciones de juegos, manuales, experimentos.</td> <td>Explica los pasos que se deben seguir para realizar algo. Ejemplo: "Cómo hacer un sándwich".</td> <td>Su propósito es orientar o indicar cómo hacer algo de manera ordenada y clara.</td> </tr> </tbody> </table> <p>★ Todos los textos que leemos o escribimos tienen un propósito. Identificarlo nos ayuda a comprender mejor lo que dicen. 💡</p> <p>RECUERDA Antes de leer o escribir, pregúntate: ¿para qué?</p> </div> | TIPO DE TEXTO | ¿QUÉ ES? | ¿CUÁL ES SU PROPÓSITO? | NARRATIVO Ejemplos: cuentos, novelas, leyendas, fábulas. | Cuenta una historia con personajes, un lugar y un tiempo. Ejemplo: "El cachorro que perdió su hogar". | Su propósito es entretener, narrando hechos que pueden ser reales o imaginarios. | DESCRIPTIVO Ejemplos: descripciones de lugares, objetos, personas, animales. | Presenta cómo son las personas, los lugares, los objetos o los animales, destacando sus características. Ejemplo: "Descripción de mi sala de clases". | Su propósito es mostrar o detallar cómo es algo para que el lector se lo imagine. | INFORMATIVO Ejemplos: noticias, artículos, textos escolares, enciclopedias. | Entrega información sobre temas reales y comprobables. Ejemplo: "Los volcanes de Chile". | Su propósito es informar, entregando datos y explicaciones sobre un tema. | ARGUMENTATIVO Ejemplos: cartas al director, ensayos, discursos, editoriales. | Expresa opiniones o posturas sobre un tema y las fundamenta con razones. Ejemplo: "¿Por qué es importante cuidar el medio ambiente?". | Su propósito es convencer o persuadir al lector sobre una idea o punto de vista. | INSTRUCTIVO Ejemplos: recetas, instrucciones de juegos, manuales, experimentos. | Explica los pasos que se deben seguir para realizar algo. Ejemplo: "Cómo hacer un sándwich". | Su propósito es orientar o indicar cómo hacer algo de manera ordenada y clara. |
| TIPO DE TEXTO | ¿QUÉ ES? | ¿CUÁL ES SU PROPÓSITO? | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| NARRATIVO Ejemplos: cuentos, novelas, leyendas, fábulas. | Cuenta una historia con personajes, un lugar y un tiempo. Ejemplo: "El cachorro que perdió su hogar". | Su propósito es entretener, narrando hechos que pueden ser reales o imaginarios. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DESCRIPTIVO Ejemplos: descripciones de lugares, objetos, personas, animales. | Presenta cómo son las personas, los lugares, los objetos o los animales, destacando sus características. Ejemplo: "Descripción de mi sala de clases". | Su propósito es mostrar o detallar cómo es algo para que el lector se lo imagine. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| INFORMATIVO Ejemplos: noticias, artículos, textos escolares, enciclopedias. | Entrega información sobre temas reales y comprobables. Ejemplo: "Los volcanes de Chile". | Su propósito es informar, entregando datos y explicaciones sobre un tema. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ARGUMENTATIVO Ejemplos: cartas al director, ensayos, discursos, editoriales. | Expresa opiniones o posturas sobre un tema y las fundamenta con razones. Ejemplo: "¿Por qué es importante cuidar el medio ambiente?". | Su propósito es convencer o persuadir al lector sobre una idea o punto de vista. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| INSTRUCTIVO Ejemplos: recetas, instrucciones de juegos, manuales, experimentos. | Explica los pasos que se deben seguir para realizar algo. Ejemplo: "Cómo hacer un sándwich". | Su propósito es orientar o indicar cómo hacer algo de manera ordenada y clara. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Matemática</p> <p>De regreso de vacaciones distribuiremos grupos de trabajo para exposiciones respecto al contenido visto en matemática.</p> <p>Seleccionaremos los temas a trabajar, modalidad y rúbrica de trabajo.</p> <p>Además cerraremos procesos pendientes de estudiantes que recibieron sus pruebas y realizaron correcciones.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Ciencias Naturales</p> <p>Clase 1. Definir el concepto de energía y reconocer sus distintas manifestaciones en situaciones cotidianas.</p> <p>Clase 2. Proporcionar ejemplos concretos en que se evidencia la transformación de energía eléctrica en otras formas de energía.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Historia, Geografía y Ciencias Sociales</p> <p>Clase 1: Retomar contenidos del eje de Geografía del Norte Grande- Norte Chico y Zona Central.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| |
|--|
| <p>Clase 2: Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes Zona Central, considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros.</p> <p>- Reconocer y ubicar en mapas recursos naturales significativos de Chile, como cobre, hierro, recursos marítimos y forestales, entre otros; diferenciar recursos renovables y no renovables y explicar la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.</p> <p>TERMINAMOS EL RECORRIDO POR LA ZONA CENTRAL.</p> |
| <p>Desafíos lógicos</p> |
| <p>Esta semana los estudiantes comenzarán a reforzar las divisiones de tres números por dos números</p> |
| <p>Música</p> |
| <p>Realizaremos los controles pendientes de la presentación de la canción además iniciaremos el proceso de la siguiente canción. No olvidar traer instrumentos musicales.</p> |
| <p>Artes Visuales</p> |
| <p>Revisaremos trabajos pendientes para cerrar procesos. Traer a clases materiales como acuarela, lápices de colores y croquera.</p> |
| <p>Educación Física</p> |
| <p>Durante este periodo revisaremos la coreografía de la cueca, nuestro baile nacional. Se trabajará de manera progresiva mediante ensayos grupales. Se practicarán los pasos básicos, los desplazamientos, el uso adecuado del pañuelo, la coordinación en pareja y la interpretación musical. Además, se reforzará la expresión corporal y el respeto por las tradiciones folclóricas, con el objetivo de lograr una presentación armónica, segura y representativa de la cultura chilena durante las Fiestas Patrias.</p> <p>Iniciaremos también, el proceso de selección de la danza tradicional chilena para presentar en el acto de Fiestas Patrias, enfocándose en el aprendizaje de los pasos básicos, la coordinación grupal, el ritmo y la expresión corporal, con el fin de preparar una presentación organizada y representativa de nuestras tradiciones culturales.</p> <p>Seguiremos reforzando la relevancia de tener hábitos de higiene, tiempo de ocio y juego, alimentación saludable, hidratación apropiada y práctica regular de actividad física.</p> <p>Se solicita que los niños asistan a la clase con una botella con agua para mantenerse hidratados. Ésta debe ser plástica, para evitar posibles situaciones de riesgo.</p> <p>Traer polera de recambio, idealmente la del establecimiento. Otra opción sería en color blanco, azul o rojo y en lo posible, de ningún club deportivo.</p> <p>Pensando en el bienestar de los niños, se solicita que su cabello venga tomado.</p> <p>Se debe informar cualquier antecedente médico relevante, mediante un certificado.</p> <p>Se solicita enviar marcadas las pertenencias de los niños, especialmente polerones, poleras y botellas para el agua.</p> |
| <p>Religión</p> |
| <p>Esta semana comenzaremos recordando y promoviendo la relevancia de la clase de religión para el desarrollo integral de los estudiantes, a través del trabajo de valores fundamentales para la convivencia, el crecimiento personal y la formación ciudadana. Además, se abordarán diversas efemérides que permitirán reflexionar sobre acontecimientos y temáticas fundamentales para nuestra sociedad. El objetivo a trabajar será: Comprender la importancia de actuar con verdad y transparencia.</p> <p>Materiales : Lápices de colores</p> |
| <p>Inglés</p> |
| <p>Unit N°3 "What we eat?" vocabulary food and drinks se sugiere revisar el siguiente video Food and Drinks in English Learn English Vocabulary</p> |
| <p>Taller Deportivo</p> |
| <p>Durante este periodo se realizarán juegos colectivos orientados al trabajo en equipo, la cooperación, el respeto por las reglas y el desarrollo de habilidades motrices. A través de actividades dinámicas y recreativas, los participantes fortalecerán la comunicación, la convivencia, la participación activa y la promoción del bienestar físico y emocional.</p> |



| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>Se sugiere seguir reforzando la importancia de una alimentación balanceada, los hábitos de higiene, la práctica de actividad física en forma regular, la hidratación apropiada y la utilización del tiempo libre.</p> <p>Traer útiles de aseo: polera de recambio (blanca, roja o azul marino), toalla de mano, botella con agua y perfume o colonia (opcional).</p> |
| | <p>Tecnología</p> |
| | <p>Estaremos entregando las portadas trabajadas por los estudiantes cerrando procesos.</p> |
| | <p>Orientación</p> |
| | <p>Reforzaremos temas de asistencia y puntualidad de los estudiantes además de sus responsabilidades cuando faltan al colegio.</p> |
| | <p>Taller educación emocional</p> |
| | <p>Objetivo: Analizar críticamente los estereotipos de belleza en redes sociales. Observar con la familia imágenes sobre los distintos tipos de belleza y qué diferencias pueden observar.</p> |
| <p>Aspectos generales</p> | <p>Información: Citación de apoderados: - -</p> <p>Ruego por favor, <u>puntualidad y asistencia a las atenciones de apoderados</u>. Si no puede asistir, <u>justificar con anticipación</u>, pues así da el cupo para atender a otro apoderado.</p> <p>Recuerde además: 1.- Enviar certificados médicos a: justificaciones.asistencia@colegiorosamarckmann.cl . Si lo traen en papel, dejarlos en secretaría. 2.- Revisar diariamente el estuche y verificar que tenga los útiles solicitados: 2 lápices grafitos, lápices de colores, goma de borrar, pegamento en barra, tijera, regla de 29 cm, plumón para pizarra y un lápiz bicolor (rojo/azul).</p> <p>Se despide cariñosamente.</p> <p style="text-align: right;">Profesora jefe.</p> |