



CURSO: 7ºB

**AGENDA SEMANAL
SEMANA DEL 08 AL 12 DE JUNIO**

Nombre profesor jefe	Rodrigo Aguilera G.
Horario de atención de apoderados.	
Inspectora a cargo	Fabiola Hidalgo - +569 88400686 fabiola.hidalgo@colegiosamarckmann.cl

FECHA	Recomendaciones semanales:
SEMANA DEL 08 AL 12 DE JUNIO	Lengua y literatura
	- Prácticas de Comprensión lectora para la evaluación intermedia: desarrollo de habilidades. (Localizar información interpretar y relacionar- reflexionar) por medio de lecturas los estudiantes deberán leer un texto y luego responder preguntas alusivas a los diferentes textos leídos. PRUEBA DE NIVEL INTERMEDIO 9 DE JUNIO
	<ul style="list-style-type: none"> - OA 3: Localizar información explícita en textos. - OA 4: Inferir definiciones y conceptos en textos. - OA5: Interpretar opiniones y posturas en textos. - OA6 : Relacionar información de tablas, gráficos e imágenes. - OA7, Interpretar textos Literarios . - OA 8: Analizar relaciones entre ideas en textos. - OA 15: Emitir juicios y reflexiones a partir de textos
	Matemática
	Resuelven problemas que impliquen cálculo de porcentaje Identifican y resuelven problemas que impliquen proporciones inversas y directas. se sugiere apoyarse en los siguientes videos: https://www.youtube.com/watch?v=XPHBUlzwTY https://www.youtube.com/watch?v=RE3XoDORMys https://www.youtube.com/watch?v=nP9SwAqhVTI https://www.youtube.com/watch?v=Dsgb_lqMf-M
	EVALUACIÓN DE NIVEL INTERMEDIO 17 Junio OA1 Calcular adiciones y sustracciones de números enteros OA3 Resolver problemas que impliquen multiplicación y división de fracciones y decimales OA4 Estimar, reconocer y resolver problemas que impliquen porcentaje OA8 Identifican y resuelven problemas que impliquen proporcionalidades directa e inversa
Ciencias Naturales	
Clase I entrega de guía y cuestionario ley de Hooke, continuación reforzamiento, recordar resumen enviado Clase II Introducción unidad III	
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	
Clase 1: Explicar que la civilización europea se conforma a partir de la fragmentación de la unidad imperial de occidente y la confluencia de las tradiciones grecorromana, judeocristiana y germana, e identificar a la iglesia católica como el elemento que articuló esta síntesis y que legitimó el poder político. Clase 2: Repaso de contenidos para la evaluación Intermedia. Cuestionario de preparación de prueba PREHISTORIA Y NEOLÍTICO	



1. ¿Qué es la Prehistoria?
2. ¿Qué hecho marca el fin de la Prehistoria?
3. ¿En qué etapa de la Historia ocurrió el surgimiento de la agricultura?
4. ¿Qué fue la Revolución Agrícola?
5. ¿Por qué la agricultura permitió el sedentarismo?
6. ¿Qué significa que una comunidad sea sedentaria?
7. Nombra tres características de las sociedades sedentarias.

a) _____

b) _____

c) _____

8. ¿Qué actividades económicas desarrollaron las sociedades neolíticas?
9. ¿Qué son los excedentes agrícolas?
10. ¿Por qué los excedentes agrícolas favorecieron el comercio?
11. ¿Qué nuevas actividades surgieron gracias a los excedentes agrícolas?

PRIMERAS CIVILIZACIONES

12. ¿Cuáles fueron algunas de las primeras civilizaciones de la historia?
13. ¿Qué características tenían los primeros Estados organizados?
14. ¿Por qué era importante la existencia de una autoridad central?
15. ¿Qué significa que un Estado tenga poder centralizado?

ESCRITURA Y CONTABILIDAD

16. ¿Dónde surgió la escritura cuneiforme?
17. ¿Para qué se utilizó inicialmente la escritura?
18. ¿Cómo ayudó la escritura a la administración de los Estados?
19. ¿Qué relación existe entre escritura y contabilidad?

EGIPTO Y MESOPOTAMIA

20. ¿Qué religión practicaban los egipcios y los mesopotámicos?
21. ¿Qué es una monarquía teocrática?
22. ¿Por qué se decía que el gobernante tenía un origen divino?
23. ¿Qué funciones cumplía el rey o faraón?

[SM1] DEMOCRACIA ATENIENSE

24. ¿Qué significa la palabra democracia?
25. ¿Dónde surgió la democracia?
26. ¿Por qué la democracia ateniense se considera una democracia directa?
27. ¿Qué era la Eclesia?
28. Menciona dos funciones de la Eclesia.

a) _____

b) _____

29. ¿Qué era la Bulé?
30. ¿Qué función cumplía la Heliaia?

CIUDADANÍA EN ATENAS

31. ¿Quiénes eran considerados ciudadanos en Atenas?
32. ¿Qué derechos tenían los ciudadanos?
33. ¿Quiénes estaban excluidos de la ciudadanía?
34. ¿Por qué las mujeres no podían participar en la política ateniense?
35. ¿Qué diferencia existe entre la ciudadanía ateniense y la ciudadanía actual?

COMPARACIÓN Y REFLEXIÓN

36. Completa el cuadro:

Aspecto	Atenas	Egipto
Forma de gobierno		
Quién gobierna		
Participación ciudadana		

37. ¿Qué semejanza existía entre Egipto y Mesopotamia?
38. ¿Qué diferencia principal existía entre la democracia ateniense y la monarquía egipcia?



<p>39. ¿Qué elemento de la democracia ateniense permanece hasta hoy?</p> <p>40. Explica por qué la agricultura fue uno de los cambios más importantes de la historia humana.</p> <p>ROMA</p> <p>41.- ¿Por qué Roma logró expandirse por gran parte de Europa, Asia y África?</p> <p>42.- ¿Qué eran las provincias romanas?</p> <p>43.- ¿Por qué las provincias fueron importantes para el Imperio Romano?</p> <p>44.- ¿Qué era la Ruta de la Seda?</p> <p>45.- ¿Qué productos circulaban por la Ruta de la Seda?</p> <p>46.- ¿Por qué la Ruta de la Seda favoreció el intercambio cultural?</p> <p>47.- ¿Qué fue el Imperio Bizantino?</p> <p>48.- ¿Cuál fue su capital?</p> <p>49.- ¿Por qué Constantinopla fue una ciudad importante?</p> <p>50.- ¿Qué elementos heredó el Imperio Bizantino de Roma?</p> <p>51.- ¿Por qué se considera que el Imperio Bizantino ayudó a conservar la cultura clásica?</p>
<p>Desafíos lógicos</p>
<p>Esta semana retomaremos el contenido de fracciones, además de reforzar contenido para la prueba intermedia de matemática.</p>
<p>Música</p>
<p>Reconocen el Vals, el baile de salón. Guía de estudio, nota acumulativa.</p>
<p>Artes Visuales</p>
<p>Crear trabajos visuales basados en las percepciones, sentimientos e ideas generadas a partir de la observación de manifestaciones estéticas referidas a diversidad cultural, género e íconos sociales, patrimoniales y contemporáneos.</p> <p>Materia teórica.</p>
<p>Educación Física</p>
<p>Seguimos reforzando la importancia de enviar colaciones saludables, privilegiando frutas, pan integral, lácteos simples y agua, evitando productos altos en sellos y bebidas azucaradas, ya que una buena alimentación favorece la concentración, energía y rendimiento.</p> <p>Durante las clases de Educación Física se trabaja el salto del caballete, incorporando además ejercicios de rechazo, carrera de impulso, coordinación y control corporal, fortaleciendo la seguridad, la técnica y la superación personal. También se reforzarán habilidades físicas como fuerza, velocidad y agilidad mediante circuitos y desafíos motrices.</p>
<p>Religión</p>
<p>Esta semana trabajaremos el valor de la empatía. El objetivo será argumentar como la empatía sirve de herramienta para la resolución pacífica de conflictos y mejora la convivencia. Además informar que en la asignatura de Religión trabajamos valores y formación personal, integrando también contenidos y habilidades de otras áreas como Lenguaje, Historia y Ciencias. Esto permite que los estudiantes desarrollen la comprensión lectora, la expresión de ideas, el pensamiento crítico y la reflexión sobre su entorno.</p> <p>Materiales: Lápices de colores.</p>
<p>Inglés</p>
<p>Final evaluation unit N°2 Thursday 11th, June, 2026 contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none">● sports vocabulary● play-go-do● sports equipment● reading comprehension about famous sport player
<p>Taller Deportivo</p>
<p>En estas dos semanas de Junio, realizarán prácticas pre-deportivas orientadas al Atletismo, con técnicas y espacios adaptados, desarrollo de forma integral de las capacidades físicas, técnicas y mentales, a través de la práctica lúdica, constante y progresiva, para mejorar el rendimiento</p>



	<p>personal, fomentar la autodisciplina y promover el bienestar físico y emocional.</p> <p>Se ha evidenciado consumo frecuente de colaciones poco saludables, por lo que se reforzará la importancia de una alimentación equilibrada y los hábitos de higiene.</p> <p>Sugerencia: practicar juegos con implementos en casa. Traer útiles de aseo: polera de recambio (blanca, roja o azul marino), toalla de mano, botella con agua y perfume o colonia (opcional).</p>
	<p>Tecnología</p> <p>Objetivo de aprendizaje (OA02): Diseñar e implementar soluciones que respondan a las necesidades de reparación, adaptación o mejora de objetos o entornos, haciendo uso eficiente de recursos materiales, energéticos y digitales.</p> <p>Presentan trabajo</p>
	<p>Orientación</p> <p>seguiremos trabajando la tolerancia, el respeto entre compañeros y el cuidado de la sala como espacio compartido. Se reforzará la importancia de resolver diferencias mediante el diálogo, aceptar opiniones distintas y mantener un ambiente limpio y ordenado que favorezca el aprendizaje. Se sugiere conversar en casa sobre cómo cada estudiante puede aportar al buen trato y al cuidado de los espacios comunes.</p>
	<p>Taller educación emocional</p> <p>SESIÓN 15: EN BUSCA DEL ACUERDO (IDENTIFICACIÓN N°15) Objetivo: Aprender pasos técnicos para llegar a consensos beneficiosos para todos. Trata de recordar los siguientes pasos 1. Escuchar necesidades, 2. Proponer opciones, 3. Evaluar beneficios mutuos, 4. Elegir la mejor.</p>
Aspectos generales	<p>Información: Citación de apoderados: - -</p> <p>Ruego por favor, <u>puntualidad y asistencia a las atenciones de apoderados</u>. Si no puede asistir, <u>justificar con anticipación</u>, pues así da el cupo para atender a otro apoderado.</p> <p>Recuerde además: 1.- Enviar certificados médicos a: justificaciones.asistencia@colegiorosamarckmann.cl . Si lo traen en papel, dejarlos en secretaría. 2.- Revisar diariamente el estuche y verificar que tenga los útiles solicitados: 2 lápices grafitos, lápices de colores, goma de borrar, pegamento en barra, tijera, regla de 29 cm, plumón para pizarra y un lápiz bicolor (rojo/azul).</p> <p>Se despide cariñosamente.</p> <p style="text-align: right;">Profesora jefe.</p>