



CURSO: 7ºB

AGENDA SEMANAL
SEMANA DEL 27 AL 31 DE JULIO

Nombre profesor jefe	Rodrigo Aguilera G.
Horario de atención de apoderados.	
Inspectora a cargo	Fabiola Hidalgo - +569 88400686 fabiola.hidalgo@colegiosamarckmann.cl

FECHA	EVALUACIONES PROGRAMADAS PARA LAS PRÓXIMAS SEMANAS			
	ASIGNATURA	FECHA	TIPO DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
	matemática	28/07	Sumativa	lenguaje algebraico y ecuaciones
	Lenguaje	06/08	Sumativa	0A3,0A6 Mitos y leyendas y sus características
	Recomendaciones semanales:			
SEMANA DEL 27 AL 31 DE JULIO	Lengua y literatura			
	Durante las clases de Lenguaje y Comunicación, los estudiantes trabajarán en diversas estrategias de comprensión lectora. Se sugiere reforzar la lectura en casa para mejorar la fluidez lectora..se dará las guías de la primera prueba de comprensión lectora tema central,idea principal,secuencias y características de los personajes.			
	Se continua con la lectura complementaria con la metodología de la BIBLIOTECA ABIERTA, cada estudiante deberá seleccionar un libro y con esta lectura se debe crear un lackboot,afiche o tríptico .			
	Materiales: cartulina imágenes y contenido relacionado al libro, cartulinas de colores, pegamento, tijeras.			
				
	Matemática			
	Evaluación lenguaje algebraico y ecuaciones 28 de Julio temas a tratar Inecuaciones. se sugiere observar y estudiar los siguientes tutoriales https://www.youtube.com/watch?v=yUox0txEcbA https://www.youtube.com/watch?v=yPSuv-CoZ3g			
	Ciencias Naturales			
	Clase 1 Graficar datos trabajo experimental y revisión de preguntas cuestionario Clase 2 Continua revisión de preguntas cuestionario. 1. Explica la teoría de Alfred Wegener. ¿En qué 3 evidencias se basó y por qué no fue aceptada por la comunidad científica en 1915? 2. Define qué son las placas tectónicas y describe los 3 tipos de límites entre placas. Da un ejemplo de			



- cada uno.
3. ¿Entre qué placas tectónicas se encuentra Chile? Explica por qué esta ubicación genera tantos terremotos y volcanes.
4. Compara y contrasta la escala de Richter, la escala de Magnitud de Momento y la escala de Mercalli. ¿Qué mide cada una y cuál es más precisa para sismos grandes?
5. ¿Por qué el terremoto de Valdivia de 1960 es considerado el más grande registrado en la historia? Menciona 2 consecuencias geográficas que tuvo.
6. Explica 2 formas de formación de volcanes: por límites de placas convergentes y por puntos calientes. Da un ejemplo de cada uno.
7. Describe las 4 partes principales de un volcán: cámara magmática, chimenea, cráter y cono volcánico. ¿De qué depende la forma del cono?
8. ¿Cómo se forman los volcanes en Japón y cómo se forman en la Cordillera de los Andes? ¿Qué tipo de límite de placas explica cada caso?
9. Define tiempo atmosférico y clima. ¿Cuál es la diferencia principal en cuanto a tiempo y estabilidad?
10. Explica 4 elementos del clima: Temperatura, Humedad, Presión atmosférica y Precipitaciones. ¿De qué depende cada uno?
11. Analiza cómo influyen la latitud, la altitud y la corriente de Humboldt en la diversidad climática de Chile. Usa ejemplos.
12. ¿Qué es el relieve? Menciona 2 fuerzas internas y 2 fuerzas externas que lo modifican. Explica cómo las cordilleras influyen en los microclimas de Chile.
13. Describe la troposfera y la estratosfera. ¿Qué fenómenos ocurren en cada una y por qué son importantes para la vida?
14. ¿Qué es el efecto invernadero natural y por qué es necesario para la vida? Explica el proceso en 4 pasos según el diagrama.
15. Menciona 4 gases de efecto invernadero. ¿Cuáles son naturales y cuáles han aumentado por acción humana?
16. Según la CMNUCC, ¿qué es el cambio climático? ¿A qué se atribuye directa o indirectamente?
17. Observa los gráficos de "Temperatura vs Irradiancia solar" y "Temperatura global 1880-2010". ¿Qué evidencia entregan sobre la causa del calentamiento global? ¿Desde qué hecho histórico se hace más evidente el aumento?
18. Menciona 4 procesos humanos de las últimas décadas que han provocado el desequilibrio entre el ser humano y la naturaleza.
19. Explica la relación entre el aumento de temperatura de los océanos y la intensidad de los huracanes. Usa el ejemplo del huracán Irma.
20. ¿Cómo se relaciona el derretimiento de los casquetes polares y glaciares como el Balmaceda con el aumento del nivel del mar y la pérdida de biodiversidad?
21. ¿Qué son las ecoaldeas? Menciona 2 beneficios ambientales y 2 principios sociales que promueven para mitigar el cambio climático.
22. Desde la visión del pueblo Quechua, ¿qué es la Pachamama? Menciona 2 prácticas que demuestran respeto por ella.
23. ¿Quién fue Alexander Von Humboldt y cuál fue su mayor aporte a la ciencia? ¿Qué relación tiene con la Corriente de Humboldt y por qué él se oponía a que llevara su nombre?
24. "El conocimiento científico está fuertemente influenciado por el contexto social". Explica esta frase con el ejemplo de Humboldt y con el aumento de investigaciones sobre GEI en las últimas décadas.
25. ¿Por qué crees que, pese a la evidencia científica presentada en los gráficos, todavía hay personas que se niegan a creer en el cambio climático? Además, propone 2 acciones individuales y 2 acciones colectivas para mitigar sus efectos.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Clase 1: Dar ejemplos de situaciones en que las amenazas del entorno pueden generar riesgos para la población, sugiriendo alternativas y propuestas posibles de mejora. **Trabajo práctico con nota.**

Materiales:

• Hoja de block con margen de 2x2x2x3

- ✓ Regla.
- ✓ Pegamento.
- ✓ Tijeras.
- ✓ Lápices de colores.
- ✓ Plumón negro.

Imágenes 6x6

- Inundación.
- Aluvión.
- Incendio forestal.
- Erupción volcánica.
- Terremoto.
- Tsunami.
- Sequía.
- Deslizamiento de tierra.

Clase 2: Dar ejemplos, tanto del pasado como del presente, de formas en que la acción humana genera impactos sobre el medio, fundamentando sus elecciones.



	Desafíos lógicos
	Control de divisiones. Procedimiento y operatoria básica.
	Música
	Traer materiales para hacer los recuerdos de la feria musical.
	Artes Visuales
	Feria Musical Esta semana los grupos prepararán el cartel que presentarán en la Feria Musical . Este afiche será el apoyo visual de su exposición, por lo que debe ser claro, ordenado y atractivo. Materiales (por grupo) · 1 pliego de papel kraft. · Título del tema en letras de goma eva (grandes y legibles). · Explicación del tema impresa (máximo una hoja tamaño carta). · 6 a 10 imágenes relacionadas con el tema asignado, impresas a color. · Plumones de colores. · Pegamento en barra o líquido. · Tijeras. · Regla. · Lápiz grafito. Materiales opcionales (para decorar) · Cinta adhesiva de doble contacto. · Cartulina de colores para destacar información. · Stickers o notas adhesivas. · Escarcha o goma eva con glitter (solo si corresponde al diseño). Lana, cintas o notas musicales de papel para decorar.
	Educación Física
	Durante este segundo semestre continuaremos trabajando las capacidades físicas, especialmente resistencia, fuerza, coordinación y flexibilidad. Además, se incorporarán actividades de danza y manifestaciones folclóricas, promoviendo la expresión corporal, el trabajo colaborativo y el conocimiento de nuestras tradiciones. Se reforzará permanentemente la importancia de la alimentación saludable, la hidratación, la actividad física regular y el descanso adecuado. Recordatorio: Traer útiles de aseo: polera de recambio (blanca, roja o azul marino), toalla de mano, botella con agua y perfume o colonia (opcional).
	Religión
	El objetivo a trabajar será: Expresar el valor de la tolerancia mediante un mural artístico, incorporando un verso de una canción relacionado con este valor. Esta actividad se comenzó la semana pasada y se termina en esta semana . Se informa además que será la primera nota del II Semestre. Materiales: Hoja de block , lápiz grafito, témpera,pincel y vaso plástico .
	Inglés
	Unit N°3 “ Present simple” the use of third persona singular

	Present Simple Spelling Rules Most verbs takes -s in the third person singular. (He/ She/ It) <table><tr><td>1</td><td> - ss, -sh, -ch, -x, -o → -es I miss- he misses I finish- he finishes I watch- he watches I mix- he mixes I go-he goes </td></tr><tr><td>2</td><td> a consonant + y → -ies I study - he studies I cry-he cries </td></tr><tr><td>3</td><td> a vowel + y → -s I play- he plays </td></tr></table>	1	- ss, -sh, -ch, -x, -o → -es I miss- he misses I finish- he finishes I watch- he watches I mix- he mixes I go-he goes	2	a consonant + y → -ies I study - he studies I cry-he cries	3	a vowel + y → -s I play- he plays
1	- ss, -sh, -ch, -x, -o → -es I miss- he misses I finish- he finishes I watch- he watches I mix- he mixes I go-he goes						
2	a consonant + y → -ies I study - he studies I cry-he cries						
3	a vowel + y → -s I play- he plays						
	Taller Deportivo Durante este periodo se realizarán juegos colectivos orientados al trabajo en equipo, la cooperación, el respeto por las reglas y el desarrollo de habilidades motrices. A través de actividades dinámicas y recreativas, los participantes fortalecerán la comunicación, la convivencia, la participación activa y la promoción del bienestar físico y emocional. Se sugiere seguir reforzando la importancia de una alimentación balanceada, los hábitos de higiene, la práctica de actividad física en forma regular, la hidratación apropiada y la utilización del tiempo libre. Traer útiles de aseo: polera de recambio (blanca, roja o azul marino), toalla de mano, botella con agua y perfume o colonia (opcional).						
	Tecnología continúan con la elaboración y PRESENTACIÓN de un objeto tecnológico en tamaño real No olvidar los materiales para trabajar						
	Orientación Este segundo semestre reforzaremos la importancia de mantener hábitos de estudio y organización personal. Se recomienda aprovechar el tiempo libre para leer, repasar contenidos, organizar materiales y establecer rutinas que favorezcan el aprendizaje. Pequeñas acciones diarias permiten desarrollar responsabilidad, autonomía y mejores resultados académicos. Sugerencia para la casa: Conversar sobre metas de estudio y establecer horarios breves de estudio y lectura.						
	Taller educación emocional Trabajaremos aspectos relacionados con la vocación, los sueños personales y el reconocimiento de fortalezas individuales. Además, reforzaremos el cuidado de la sala de clases y de los espacios comunes, promoviendo el respeto, la responsabilidad y el sentido de pertenencia hacia nuestra comunidad educativa.						
Aspectos generales	Información: Citación de apoderados: - -						



	Ruego por favor, <u>puntualidad y asistencia a las atenciones de apoderados</u>. Si no puede asistir, <u>justificar con anticipación</u>, pues así da el cupo para atender a otro apoderado. Recuerde además: 1.- Enviar certificados médicos a: justificaciones.asistencia@colegiosamarckmann.cl . Si lo traen en papel, dejarlos en secretaría. 2.- Revisar diariamente el estuche y verificar que tenga los útiles solicitados: 2 lápices grafitos, lápices de colores, goma de borrar, pegamento en barra, tijera, regla de 29 cm, plumón para pizarra y un lápiz bicolor (rojo/azul). Se despide cariñosamente. Profesora jefe.
--	--