



CURSO: 5ºB

AGENDA SEMANAL  
SEMANA DEL 17 AL 21 DE AGOSTO

|                                    |                                                                                                                                         |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre profesor jefe               | Luis Lizama                                                                                                                             |
| Horario de atención de apoderados. |                                                                                                                                         |
| Inspectora a cargo                 | Fabiola Hidalgo - +569 88400686<br><a href="mailto:fabiola.hidalgo@colegiorosamarckmann.cl">fabiola.hidalgo@colegiorosamarckmann.cl</a> |

| FECHA                         | Recomendaciones semanales:                                                                     |        |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | ASIGNATURA                                                                                     | FECHA  | TIPO DE EVALUACIÓN  | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                               | Artes visuales                                                                                 | 18/08  | Sumativa            | Entrega de bocetos y avance de logros.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                               | Lenguaje                                                                                       | 19 /08 | acumulativa         | Control 1 de la lectura del libro Asesinato en el Canadian Express de Erick Wilson. Capítulo 1 y 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                               | Lenguaje                                                                                       | 24/ 08 | Evaluación Unidad 3 | <ul style="list-style-type: none"><li>Extraer información explícita fácil de encontrar o cuando aparecen varias ideas similares o información complementaria.</li><li>Determinar el tema de un texto completo , o de una sección de este , cuando es evidente o cuando aparecen varias ideas que compiten</li><li>inferir información , la causa o consecuencia de hechos destacados o no a través de marcas textuales.</li><li>inferir intenciones motivaciones , sentimientos o características de los personajes.</li><li>inferir el significado de una palabra o frase.</li><li>inferir el significado de una expresión en lenguaje figurado.</li><li>inferir la función de un fragmento de un texto o de símbolos o recursos gráficos.</li><li>aplicar información para resolver el problema.</li><li>Expresar una opinión sobre un texto o aspectos de este y fundamentarla con información del texto o con experiencias previas que den cuenta de la comprensión del texto.</li><li>Evaluar si una información o recurso gráfico aporta o no al propósito del texto.</li></ul> |
|                               | Historia                                                                                       | 18/08  | Acumulativa         | Zona Sur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| SEMANA DEL 17 AL 21 DE AGOSTO | Lenguaje y comunicación                                                                        |        |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                               | Esta semana continuaremos trabajando en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.   |        |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                               | 1. Antes de la lectura: activar conocimientos y anticipar Activación de conocimientos previos. |        |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Formulación de predicciones sobre el contenido.<br/>Identificación del tipo de texto.<br/>Reconocimiento de su posible propósito comunicativo.<br/>Formulación de preguntas antes de leer.</p> <p><b>2. Durante la lectura: localizar información explícita</b><br/>En una primera lectura, los estudiantes desarrollan la habilidad de localizar información explícita, identificando datos que aparecen directamente en distintas partes del texto.</p> <p><b>3. Secuenciar y organizar información</b><br/>Posteriormente se trabaja la capacidad de <b>organizar y relacionar información</b>, especialmente en textos narrativos, informativos e instructivos.</p> <p><b>4. Identificar el tema y la idea principal</b><br/>En las clases se trabaja progresivamente la habilidad de determinar <b>de qué trata principalmente un texto o un párrafo</b>.</p> <p><b>5. Realizar inferencias</b><br/>Una habilidad central en 5° básico corresponde a <b>inferir información que no aparece escrita de manera directa</b>, utilizando pistas entregadas por el texto y conocimientos previos.</p> <p><b>6. Trabajar vocabulario en contexto</b><br/>Durante la lectura se seleccionan palabras cuyo significado puede ser deducido utilizando las pistas entregadas por el texto.</p> <p><b>7. Reconocer propósito y características del texto</b><br/>En diferentes clases se utilizan cuentos, poemas, noticias, textos informativos, instrucciones, biografías, cartas, afiches y otros géneros adecuados al nivel.</p> <p><b>8. Interpretar información integrada</b><br/>Gradualmente se presentan actividades que requieren relacionar información ubicada en diferentes partes del texto.</p> <p><b>10. Cierre y metacognición</b><br/>Al finalizar cada clase se realiza una breve actividad de cierre o ticket de salida para verificar la habilidad trabajada.</p> <p>Para fomentar la velocidad lectora se sugiere observar y practicar el siguiente video:<a href="#">Velocidad lectora 160 ppm - YouTube</a></p> |
|  | <p><b>Matemática</b></p> <p>Esta semana estaremos trabajando en algunas características de transformaciones isométricas como traslación y rotación. Utilizaremos el plano cartesiano para ubicar figuras además de características entre rectas, paralelas, ángulos etc.<br/>Trabajaremos un glosario de definiciones para el contenido de geometría.<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PjQIWTKAy6o">https://www.youtube.com/watch?v=PjQIWTKAy6o</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <p><b>Ciencias Naturales</b></p> <p>1.-Clase 1 ésta semana efectuamos Ejercicios y preguntas de selección múltiple preparación de prueba de unidad<br/>2.-Clase 2 Ejercicios y preguntas de selección múltiple preparación. Importante es la asistencia</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <p><b>Historia, Geografía y Ciencias Sociales</b></p> <p><b>Clase 1:</b> Explicar que la fundación de ciudades refleja la voluntad de los españoles de instalarse en América y que ayudó a la consolidación de la conquista y a la incorporación de nuevos territorios a la Corona Española.<br/><b>Clase 2: Control de la Zona Austral.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <p><b>Desafíos lógicos</b></p> <p>Control (acumulativo) de operatoria (sumas, restas, multiplicación y división).<br/>Continuaremos trabajando problemas de multiplicación y división.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <p><b>Música</b></p> <p>Esta semana estaremos interpretando una nueva composición musical de la cantautora Violeta Parra. No olvidar traer instrumentos musicales (flauta, metalófono u otro).<br/>Además se estarán evaluando los estudiantes pendientes.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Artes Visuales                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | Esta semana estaremos trabajando en la presentación de marcas creadas en clases.<br>Debe considerar. Boceto de silla, boceto de marcas como parte de la evaluación.                                                                                                                                                          |
|  | Educación Física                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | Durante esta semana, los estudiantes continuarán con la práctica y preparación de la danza seleccionada: La Periconá, correspondiente a la presentación del acto de Fiestas Patrias.                                                                                                                                         |
|  | Con el propósito de favorecer los ensayos y lograr una mejor preparación, se solicita que los estudiantes asistan con el accesorio correspondiente a su danza.                                                                                                                                                               |
|  | <b>Accesorio:</b> Pañuelo                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <b>Sugerencia para el hogar:</b> practicar el paso básico, las figuras y desplazamientos de la coreografía, utilizando un pañuelo y escuchando la canción para reconocer el ritmo.                                                                                                                                           |
|  | <a href="#">La Periconá</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | Religión                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | Esta semana el objetivo a trabajar, seguirá enfocado en el mes de la solidaridad y el valor será : Reconocer personas que ayudan a los demás mediante su trabajo social                                                                                                                                                      |
|  | Materiales : Lápices de colores.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | Inglés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Inicio presentaciones orales “The recipe”                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Estimados alumnos y apoderados entregó indicaciones para disertaciones “The recipe”.                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | La disertación consiste en realizar una presentación oral sobre una receta en inglés, incluyendo ingredientes con sus cantidades y preparación, incluyendo verbos de acción (add, mix, beat, etc.) y adverbios de tiempo (first, then, finally, etc) todo esto en una cartulina o papel Kraft,                               |
|  | Para la fecha de presentación, los alumnos deben traer todos los ingredientes, mantel, guantes, cubiertos, platos, servilletas o nova, etc.... (importante: si su hijo coloca en los ingredientes un kilo de harina, no es necesario traer un kilo, con un poco, solo para mostrar el ingrediente y realizar la preparación) |
|  | se adjuntan fechas de presentaciones y rúbrica de evaluación:                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <b>LUNES 17 -08</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Jonathan Osorio                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | Mayte Gutierrez- Samantha Saavedra                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | Gaspar Aranda- Matias Gonzalez                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | Juan Justo- Dylan Rodriguez                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <b>Miércoles 19-08</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Martina Carrasco-Angely Machado                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | Mateo Araya- Felipe Santan                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | se adjunta rúbrica de evaluación.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



| Criteria                                 | Excellent (4)                                                                                | Good (3)                                           | Developing (2)                                               | Beginning (1)                                                 |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Vocabulary                               | Uses recipe vocabulary correctly and confidently.                                            | Uses most recipe vocabulary correctly.             | Uses limited vocabulary with some mistakes.                  | Uses very little vocabulary or many mistakes.                 |
| Pronunciation                            | Speaks clearly and words are easy to understand.                                             | Pronunciation is mostly clear with a few mistakes. | Several pronunciation mistakes make understanding difficult. | Pronunciation makes the presentation difficult to understand. |
| Fluency                                  | Speaks smoothly with confidence and few pauses.                                              | Speaks with some pauses but communicates ideas.    | Speaks with many pauses and needs support.                   | Has great difficulty speaking in English.                     |
| Recipe Content                           | Includes all parts of the recipe (title, ingredients and instructions) in the correct order. | Includes most parts.                               | Includes only some parts.                                    | Includes very few parts.                                      |
| Visual Support                           | Uses a neat, attractive visual aid.                                                          | Uses a visual aid.                                 | Uses a simple visual aid.                                    | No visual aid or unrelated.                                   |
| Respect During Classmates' Presentations | Listens respectfully, stays quiet, pays attention and encourages classmates.                 | Usually listens respectfully.                      | Sometimes talks or loses attention.                          | Frequently interrupts or is disrespectful.                    |

Taller Deportivo

**Contenido:** Práctica de **deportes colectivos de libre elección**, fortaleciendo habilidades motrices, cooperación y participación. Además, se refuerzan pasos, coordinación, expresión corporal y organización de la Periconá.

**Sugerencia para el hogar:** realizar algunos minutos de juego activo y practicar la secuencia de pasos trabajada en clase.

**Minuta saludable semanal:** se mantiene la misma sugerencia de colaciones de Educación Física.

**Recordatorio de hábitos de vida saludable:** realizar actividad física regularmente, beber agua durante el día y mantener horarios adecuados de descanso.

Tecnología

Proyecto Tecnológico  
"La Maleta del Viajero: Recorriendo las Zonas Naturales de Chile"

Estimados padres y apoderados:

Junto con saludar, les informo que durante las próximas semanas, en la asignatura de Tecnología, los estudiantes desarrollarán el proyecto "La Maleta del Viajero: Recorriendo las Zonas Naturales de Chile".

El objetivo de este proyecto es elaborar una maleta temática que permita representar las cinco zonas naturales de nuestro país, incorporando información e imágenes sobre su clima, flora, fauna, relieve, actividades económicas y otros aspectos relevantes.

Debido a que la asignatura tiene una duración de 45 minutos por clase, se solicita que la estructura de la maleta sea confeccionada en el hogar, para aprovechar el tiempo de clases en la decoración, organización de la información y elaboración de los materiales que irán en su interior.

Materiales solicitados:

- Una caja de zapatos o una caja de cartón de tamaño similar.
- Papel de regalo, cartulina, papel kraft o goma EVA para forrar la caja.
- Un asa (puede elaborarse con cinta, cordón, lana gruesa, cuero sintético o cartón resistente).
- Pegamento o silicona fría (para uso en el hogar).
- Cinta adhesiva resistente (opcional).
- Tijeras.



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Regla.</li><li>• Plumones o lápices de colores.</li><li>• Materiales decorativos (stickers, cintas, recortes, etc., opcionales).</li><li>• Importante:<br/>La maleta debe venir armada y forrada, con el asa firmemente instalada. No es necesario decorar el exterior, ya que ese trabajo será realizado por los estudiantes durante la clase.</li></ul> <p>Agradecemos desde ya su apoyo y colaboración en este proyecto, que permitirá fortalecer la creatividad, el trabajo manual y el aprendizaje sobre las zonas naturales de Chile.</p> <p>Orientación</p> <p>Esta semana pondremos nuestros afiches de convivencia.<br/>Realizaremos una valoración de nuestros avances como curso.</p> <p>Taller educación emocional</p> <p>Investigar y mapear las manifestaciones físicas de las emociones en el propio cuerpo ( S8)<br/>traer una hoja con la silueta de un cuerpo humano</p> |
| Aspectos generales | <p>Información:<br/>Citación de apoderados:<br/>-<br/>-</p> <p>Ruego por favor, <u>puntualidad y asistencia a las atenciones de apoderados</u>. Si no puede asistir, <u>justificar con anticipación</u>, pues así da el cupo para atender a otro apoderado.</p> <p>Recuerde además:<br/>1.- Enviar certificados médicos a: <a href="mailto:justificaciones.asistencia@colegiosamarckmann.cl">justificaciones.asistencia@colegiosamarckmann.cl</a> . Si lo traen en papel, dejarlos en secretaría.<br/>2.- Revisar diariamente el estuche y verificar que tenga los útiles solicitados: 2 lápices grafitos, lápices de colores, goma de borrar, pegamento en barra, tijera, regla de 29 cm, plumón para pizarra y un lápiz bicolor (rojo/azul).</p> <p><b>Se despide cariñosamente.</b></p> <p><b>Profesora jefe.</b></p>                                                                                                           |