



AGENDA SEMANAL  
SEMANA DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE

|                                    |                                                                                                                                         |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre profesor jefe               | Gemma Calderón                                                                                                                          |
| Horario de atención de apoderados. |                                                                                                                                         |
| Inspectora a cargo                 | Fabiola Hidalgo - +569 88400686<br><a href="mailto:fabiola.hidalgo@colegiorosamarckmann.cl">fabiola.hidalgo@colegiorosamarckmann.cl</a> |

| FECHA                          | Recomendaciones semanales:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                                                |                                                                                    |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | ASIGNATURA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | FECHA               | TIPO DE EVALUACIÓN                             | CONTENIDOS                                                                         |
|                                | Lengua y comunicación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 19 al 23 de octubre | Prueba de habilidades lectoras, para el SIMCE. | Habilidades de comprensión lectora<br>Interpretar opiniones, relacionar, comparar. |
|                                | Ingles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 20-10               | Guia evaluada                                  | vocabulary at the airport, on the plane, the passport                              |
| SEMANA DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE | Lenguaje y comunicación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                                                |                                                                                    |
|                                | <b>En esta semana:</b><br>Se realiza la comprensión lectora de los diferentes tipos de textos; se continúa con la preparación para la prueba final y el SIMCE, reforzando las habilidades más descendidas de inferir, interpretar y relacionar.                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                                                |                                                                                    |
|                                | <b>Matemática</b><br>Esta semana estaremos trabajando en el contenido de probabilidades, estaremos analizando eventos por medio de datos y gráficos.<br>Realizaremos conjetura de datos y análisis de resultados.                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                                                |                                                                                    |
|                                | <b>Ciencias Naturales</b><br>Clase 1: Analizar las consecuencias ambientales del uso de energías renovables y no renovables, identificando sus ventajas y desventajas mediante ejemplos de la vida cotidiana.<br>Clase 2: Proponer medidas para el uso responsable de los recursos energéticos y aplicar los conocimientos adquiridos mediante actividades de preparación para la evaluación sumativa.<br><br>Materiales: Cuaderno Ciencias Naturales, texto escolar y estuche. |                     |                                                |                                                                                    |
|                                | <b>Historia, Geografía y Ciencias Sociales</b><br><b>Clase 1:</b> Describir, basándose en fuentes dadas, la situación política y económica general de Chile en los años previos al golpe de Estado de 1973.<br><b>Guía de estudio 6, con nota acumulativa.</b><br><b>Clase 2:</b> Contrastar distintas visiones sobre las condiciones previas al golpe militar de 1973, utilizando fuentes orales y escritas.<br><b>Guía de estudio 7, con nota acumulativa.</b>                |                     |                                                |                                                                                    |
|                                | <b>Desafíos lógicos</b><br>trabajo con foco matemático, se solicita traer lápiz mina y goma de borrar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |                                                |                                                                                    |
|                                | <b>Música</b><br><b>TERCERA PARTE</b><br>Se continúa trabajando la guía de estudio de los Jaivas, la guía se realiza en clases y se debe entregar al finalizar la hora.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                                                |                                                                                    |
|                                | <b>Artes Visuales</b><br>Esta semana continúan completando la carpeta del RENACIMIENTO EN EL ARTE. Para ello deben traer una breve biografía de Rafael e imágenes de sus obras con el nombre, autor, que se observa en ella (personajes, formas, colores y detalles), qué nos comunica y qué impresión produce, dato relevante de la obra.<br>Materiales: 2 hojas cuadriculadas, recorte de imágenes del autor y de sus obras, lápiz grafito, lápices de colores.               |                     |                                                |                                                                                    |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                                                |                                                                                    |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                                                |                                                                                    |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                                                |                                                                                    |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                                                |                                                                                    |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Educación Física</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <p>Durante este período los estudiantes practicarán la coreografía para la muestra artística deportiva. (Revista de Gimnasia). Así como también, realizarán actividades lúdicas de intensidad moderada a vigorosa.</p> <p>Se recomienda enviar a los niños polera de recambio (blanca, roja o azul), útiles de aseo personal (toallas húmedas, colonia, cepillo dental, toalla manos)</p> <p><b>Sugerencia para el hogar:</b> Conversar con sus niños sobre las clases y las prácticas de la revista; participar con ellos en distintas actividades lúdicas y cotidianas utilizando espacios diferentes para enriquecer la experiencia.</p> <p><b>Implemento: Step</b></p> <p><a href="#">COME WITH ME - Special D</a></p>                                                                                                                                                                                          |
|  | <b>Religión</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <p>El objetivo a trabajar esta semana será: Reconocer situaciones de cyberbullying y promover un uso responsable y respetuoso de las redes sociales y los juegos en línea. Cuyo propósito es que los estudiantes conozcan medidas básicas para utilizar Internet de manera segura y responsable, identificando posibles riesgos, protegiendo su información personal y promoviendo el respeto hacia los demás.</p> <p><b>IMPORTANTE: LOS ESTUDIANTES QUE NO HAN REALIZADO LA PRESENTACIÓN DEL PERSONAJE DESTACADO , DEBERÁN HACERLO EN ESTE DÍA. LA PAUTA DE EVALUACIÓN ESTA EN LAS AGENDAS ANTERIORES.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <b>Inglés</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <p><b>Tuesday 20 th, october,2026</b><br/><b>Guia evaluada N°2 UNIDAD 4</b><br/><b>Unit 4 "Let's travel"</b><br/><b>How to write a postcard?</b><br/><b>Parts of a postcard</b></p> <p><b>se sugiere ver el siguiente video <a href="#">How to write a Postcard</a></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <b>Taller Deportivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <p>Durante este período los estudiantes practicarán la coreografía para la muestra artístico deportiva. (Revista de Gimnasia). Así como también se reforzará el trabajo de <b>juegos predeportivos</b>, mediante actividades individuales y grupales orientadas al desarrollo de habilidades como lanzamientos, recepciones, desplazamientos, coordinación y control corporal.</p> <p>A través de juegos adaptados a distintos deportes, los estudiantes pondrán en práctica reglas simples, trabajo en equipo, respeto por los turnos y toma de decisiones durante el juego. Se recomienda enviar a los niños polera de recambio (blanca, roja o azul), útiles de aseo personal (desodorante, colonia, cepillo dental, toalla manos).</p> <p><b>Sugerencia:</b> realizar actividad física en casa o al aire libre y, si es posible, practicar juegos con balón que involucren pases, lanzamientos o recepción.</p> |
|  | <b>Tecnología</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <p>Asistencia a la sala de computación a terminar prueba de sumatoria en excel.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <b>Orientación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <p>Organización semanal, analisis y revision agenda semanal</p> <p>Reconocer situaciones de riesgo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <b>Taller educación emocional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <p>Objetivo: Reconocer las señales corporales que aparecen antes de una reacción impulsiva y comprender que detectar tempranamente esas señales permite detenerse antes de actuar.</p> <p>(sesion9)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Aspectos<br/>generales</b> | <p>Información:</p> <p>Citación de apoderados:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Isley Avaria      Martes 20 de Octubre    15: 40</li><li>- Ismael Fuenmayor    Martes 20 de Octubre    16: 00</li></ul><br><ul style="list-style-type: none"><li>- Yeison Pastrana    Miércoles 20 de Octubre 15: 40</li><li>- Jeremías Martínez    Miércoles 20 de Octubre 16:00</li></ul><br><p>Ruego por favor, <u>puntualidad y asistencia a las atenciones de apoderados</u>. Si no puede asistir, <u>justificar con anticipación</u>, pues así da el cupo para atender a otro apoderado.</p> <p>Recuerde además:</p> <p>1.- Enviar certificados médicos a: <a href="mailto:justificaciones.asistencia@colegiorosamarckmann.cl">justificaciones.asistencia@colegiorosamarckmann.cl</a> . Si lo traen en papel, dejarlos en secretaría.</p> <p>2.- Revisar diariamente el estuche y verificar que tenga los útiles solicitados: 2 lápices grafitos, lápices de colores, goma de borrar, pegamento en barra, tijera, regla de 29 cm, plumón para pizarra y un lápiz bicolor (rojo/azul).</p> <p><b>Se despide cariñosamente.</b></p> <p><b>Profesora jefe.</b></p> |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|