



CURSO: 7ºB

AGENDA SEMANAL  
SEMANA DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE

|                                    |                                                                                                                                         |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre profesor jefe               | Rodrigo Aguilera G.                                                                                                                     |
| Horario de atención de apoderados. |                                                                                                                                         |
| Inspectora a cargo                 | Fabiola Hidalgo - +569 88400686<br><a href="mailto:fabiola.hidalgo@colegiorosamarckmann.cl">fabiola.hidalgo@colegiorosamarckmann.cl</a> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                                 |                                                                                   |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| FECHA                          | Recomendaciones semanales:                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                                 |                                                                                   |
|                                | ASIGNATURA                                                                                                                                                                                                                                                                                      | FECHA               | TIPO DE EVALUACIÓN              | CONTENIDOS                                                                        |
|                                | Lengua y comunicación.                                                                                                                                                                                                                                                                          | 19 al 23 de octubre | Prueba de habilidades lectoras. | Habilidades de comprensión lectora<br>Interpretar opiniones,relacionar, comparar. |
| SEMANA DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE | Lengua y literatura                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                                 |                                                                                   |
|                                | <b>En esta semana:</b><br>Se realiza la comprensión lectora del tema de los textos argumentativos.Los estudiantes van a reconocer la función de una columna de opinión. Se da inicio a la preparación para la prueba final de reforzamiento de habilidades de inferir,interpretar y relacionar. |                     |                                 |                                                                                   |
|                                | Matemática                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                                 |                                                                                   |
|                                | Durante esta semana seguiremos ubicando coordenadas, vectores y traslaciones en el plano cartesiano.                                                                                                                                                                                            |                     |                                 |                                                                                   |
|                                | El día lunes 26 tendremos evaluación práctica de coordenadas, vectores y traslaciones en el plano cartesiano.                                                                                                                                                                                   |                     |                                 |                                                                                   |
|                                | Ciencias Naturales                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                 |                                                                                   |
|                                | Clase 1: Comparar virus, bacterias y hongos, identificando sus principales características y efectos positivos y negativos en la salud humana. Aplicar los conocimientos mediante el análisis de situaciones y preguntas de preparación para la evaluación sumativa.                            |                     |                                 |                                                                                   |
|                                | Clase 2: Reconocer las dimensiones de la sexualidad humana e introducir los principales cambios asociados a la pubertad y la reproducción, mediante esquemas, ejemplos y actividades de comprensión.                                                                                            |                     |                                 |                                                                                   |
|                                | Materiales: Cuaderno de Ciencias Naturales, texto escolar y estuche.                                                                                                                                                                                                                            |                     |                                 |                                                                                   |
|                                | Historia, Geografía y Ciencias Sociales                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                                 |                                                                                   |
|                                | <b>Clase 1:</b> Caracterizar, apoyándose en fuentes, los conceptos de ciudadanía, democracia, derecho, república, municipio y gremio del mundo clásico y medieval, para comprender su naturaleza en contexto.<br><b>Control acumulativo 3.</b>                                                  |                     |                                 |                                                                                   |
|                                | <b>Clase 2:</b> Describir elementos de diversas culturas, como árabe, bizantina, germana y cristiana, en las construcciones de la Europa medieval, valorando el patrimonio arquitectónico y sus diversas influencias.                                                                           |                     |                                 |                                                                                   |
|                                | Desafíos lógicos                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |                                 |                                                                                   |
|                                | Esta semana estaremos trabajando en la ubicación de elementos en el plano cartesiano.                                                                                                                                                                                                           |                     |                                 |                                                                                   |
|                                | Música                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                                 |                                                                                   |
|                                | Presentación de trabajos y guías pendientes de Artes Visuales y Música. Alumnos pendientes se enviarán a biblioteca.                                                                                                                                                                            |                     |                                 |                                                                                   |
|                                | Artes Visuales                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                                 |                                                                                   |
|                                | Trabajo dirigido por la profesora María Calero.                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                                 |                                                                                   |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Educación Física</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <p>Durante esta semana comenzaremos una unidad orientada al <b>acondicionamiento físico y actividades de fuerza</b>, incorporando ejercicios de gimnasia, autocarga, estabilidad corporal, coordinación y control postural. Se trabajará de manera progresiva, priorizando la correcta ejecución de los ejercicios y el cuidado personal.</p> <p>Se recuerda asistir con sus <b>útiles de aseo</b>, mantener una adecuada higiene después de la actividad física y favorecer una <b>alimentación saludable e hidratación constante</b>.</p> <p><b>Sugerencia para el hogar:</b> realizar ejercicios suaves de fuerza con el propio peso corporal, como sentadillas, planchas o movilidad articular, respetando siempre sus capacidades personales.</p> <p><b>*Importante:</b> a partir de la otra semana, se comenzará a preparar la revista de gimnasia por eso evitar el faltar a clases.</p> |
|  | <b>Religión</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <p>El objetivo a trabajar esta semana será: Reconocer situaciones de cyberbullying y promover un uso responsable y respetuoso de las redes sociales y los juegos en línea. Cuyo propósito es que los estudiantes conozcan medidas básicas para utilizar Internet de manera segura y responsable, identificando posibles riesgos, protegiendo su información personal y promoviendo el respeto hacia los demás.</p> <p><b>IMPORTANTE:</b> LOS ESTUDIANTES QUE NO HAN REALIZADO LA PRESENTACIÓN DEL PERSONAJE DESTACADO , DEBERÁN HACERLO EN ESTE DÍA. LA PAUTA DE EVALUACIÓN ESTA EN LAS AGENDAS ANTERIORES.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <b>Inglés</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <p><b>Thursday 22-10 materiales</b><br/><b>1 cartulina tamaño block</b><br/><b>lápiz mina, regla</b><br/><b>plumones de colores</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <b>Taller Deportivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <p>Durante este período los estudiantes practicarán la coreografía para la muestra artístico deportiva. (Revista de Gimnasia). Así como también continuaremos con la unidad orientada al <b>acondicionamiento físico y actividades de fuerza</b>, incorporando ejercicios de gimnasia, autocarga, estabilidad corporal, coordinación y control postural. Se trabajará de manera progresiva, priorizando la correcta ejecución de los ejercicios y el cuidado personal.</p> <p>Se recuerda asistir con sus <b>útiles de aseo</b>, mantener una adecuada higiene después de la actividad física y favorecer una <b>alimentación saludable e hidratación constante</b>.</p> <p><b>Sugerencia para el hogar:</b> realizar ejercicios suaves de fuerza con el propio peso corporal, como sentadillas, planchas o movilidad articular, respetando siempre sus capacidades personales.</p>             |
|  | <b>Tecnología</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | <p>Analizar diferentes situaciones de reparación, adaptación y mejora, determinando si las soluciones implementadas responden adecuadamente a la necesidad detectada.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <b>Orientación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <p>Revisión agenda semanal</p> <p>Evaluar situaciones cotidianas de convivencia escolar para proponer estrategias de resolución pacífica de conflictos, basadas en la empatía, el respeto por la diversidad y la escucha activa</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <b>Taller educación emocional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | <p><i>Objetivo:</i> Reflexionar sobre las diferencias entre lo que mostramos socialmente y lo que realmente sentimos en situaciones de convivencia escolar.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Aspectos generales</b> | <p>Información:</p> <p>Citación de apoderados:</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Ruego por favor, <u>puntualidad y asistencia a las atenciones de apoderados</u>. Si no puede asistir, <u>justificar con anticipación</u>, pues así da el cupo para atender a otro apoderado.</p> <p>Recuerde además:</p> <p>1.- Enviar certificados médicos a: <a href="mailto:justificaciones.asistencia@colegiorosamarckmann.cl">justificaciones.asistencia@colegiorosamarckmann.cl</a> . Si lo traen en papel, dejarlos en secretaría.</p> <p>2.- Revisar diariamente el estuche y verificar que tenga los útiles solicitados: 2 lápices grafitos, lápices de colores, goma de borrar, pegamento en barra, tijera, regla de 29 cm, plumón para pizarra y un lápiz bicolor (rojo/azul).</p> <p><b>Se despide cariñosamente.</b></p> <p><b>Profesora jefe.</b></p> |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|